

## “Reporte Escrito de Experiencia de Innovación Educativa”

Respecto al indicador Táctico que se llama Prácticas innovadoras dentro del Plantel Conalep Pachuca 1, se ha realizado en el Módulo de Comunicación para su Interacción Social con los grupos de primer semestre, en la Unidad 3, Elaboración de escritos argumentativos originales, donde los resultados de aprendizaje son: Elabora discursos argumentativos con base en una lectura sustentando sus puntos de vista personales y Elabora discursos argumentativos fundamentando sus opiniones sobre un textos desde una perspectiva propia y original, donde el resultado de aprendizaje es Elaborar ensayos expresando la postura personal y puntos de vista con respecto a la temática expuesta y defendiendo las ideas propias con base en argumentos.

Se ha establecido la siguiente estrategia de lecto-escritura adecuada al contexto donde nos encontramos:

1. Solicitar a los alumnos la investigación sobre el beneficio de hacer una Gaceta escolar y las partes que componen una gaceta.

El alumno tiene capacidad crítica y se le da la libertad de que seleccione información siendo fuentes confiables y no tan confiables para obtener datos. La imposición es un mal camino para fomentar la lectura. Es aconsejable que el docente proponga algunos temas que alimenten su curiosidad, pero en ningún momento se les puede prohibir u obligar a leer un libro u otro.

2. No imponer la lecto-escritura ¿Preguntas detonadoras? Que permitan conforman las distintas secciones de la gaceta.

En este aspecto hay que ser asertivo y jugar con la recompensa para incentivar la lectura, la investigación, por eso es importante trabajar su curiosidad desde las verdades y mitos. Obligar al alumno a leer un tiempo determinado cada día solo propiciará que él aborrezca la lectura y no la contemple como un pasatiempo o hobby.

Despertar el interés de investigar por parte de los alumnos permite hablar de distintos temas de provecho que podrán exponer en la gaceta, por ejemplo:

- Opinión
- Editorial
- Entrevistas
- Deportes
- Sociedad
- Economía

3. Entender la lecto-escritura como un juego o un medio de interés, de expresión.

Una gran dificultad a la hora de fomentar la lectura ha sido que los libros siempre han estado relacionados con el mundo académico. Enseñar la cara amable y lúdica de los libros y dejar que el alumno acceda al mundo de la lectura por su propio pie es la mejor manera de favorecer su inquietud por la misma. Leer debe ser un acto placentero.

4. La lecto-escritura en espacios creativos en casa

Resulta aconsejable dejar de lado el escritorio de habitación y buscar lugares que alimenten la imaginación. Muchas personas disfrutan, por ejemplo, leer en escondites o fuertes que se hacen en su propia habitación o en la casa y eso estimula aún más su imaginación.

Con apoyo de estas estrategias para fomentar la lecto-escritura el alumno obtiene información, datos que le permita generar paso a paso el desarrollo de las fases de un escrito argumentado. El alumno presenta sus ideas y argumentaciones citando para ello otros autores, revistas o libros de referencia en la temática escogida. Se presentan las ideas principales y las argumentaciones que posicionan al autor en ese tema. Es importante que todas las explicaciones tengan relación entre sí y queden bien cohesionadas.