



ATRÉVETE 5

ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y TUTORÍAS

Samantha Ríos Esmeralda

BASADO EN
COMPETENCIAS · DESEMPEÑOS · VALORES



www.anglo-digital.com



Anglo Digital SA de CV



AngloDigitalMx

Atrévete 5

Orientación Educativa y Tutorías

Derechos reservados:

© 2015 Samantha Ríos Esmeralda

© 2015 Gricelda Arvizu Viggiano
Paseo del Faisán No. 50, Col. Lomas Verdes, 1a. sección,
C. P. 53120, Naucalpan, Edo. de México

ISBN 978-607-615-281-2

Queda prohibida la reproducción o transmisión total o parcial del contenido de la presente obra por cualquier medio: electrónico o mecánico, incluso el fotocopiado, sin el consentimiento previo y por escrito del editor.

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
Registro No. 3650

Miembro de la Cámara Nacional de Comercio de la Ciudad de México.
Registro No. 13405

Impreso en México/Printed in Mexico

Edición: 2017

Dirección editorial: Víctor Ricardo Guzmán Zúñiga
Dirección de desarrollo digital: Víctor Fernel Guzmán Arvizu
Dirección de desarrollo editorial: Alberto García Rodríguez
Diseño de portada: Román Olvera / Marisol Rivas
Diseño de interiores: Jesús Díaz de León Castañeda
Edición: Carmen Sánchez Crespo
Formación: José Antonio Sánchez Crespo
Corrección de estilo: Miriam Sánchez García
Imágenes: Shutterstock, 123RF



Informes:

Teléfono / Fax: (55) 5343-2542
Teléfono / Fax: (771)167-5087
contacto@anglodigital.com.mx

Presentación

Los planes de estudio del bachillerato incorporan los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, cuyos propósitos son fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo y proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno, facilitándoles su tránsito académico.

El bachillerato general tiene como propósito fundamental consolidar y diversificar los aprendizajes y desempeños, integrando y profundizando el desarrollo de competencias relacionadas con el campo disciplinar de la comunicación. Este campo, tiene la finalidad de desarrollar, en el alumnado, las capacidades de leer críticamente, argumentar sus ideas, comunicarse en su lengua materna y emplear las Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como otros recursos tecnológicos a su alcance, de forma crítica, reflexiva y responsable como parte de sus instrumentos de comunicación; además de que constituyen una herramienta estratégica para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

Las competencias genéricas son todas aquellas en las que los alumnos tienen la capacidad de comprender su entorno local, regional, nacional o internacional e influir en él; además, estas competencias los proveen con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etcétera.

El material que tienes en tus manos es el resultado del enorme esfuerzo, trabajo y dedicación de la autora, cuya finalidad es favorecer el proceso del aprendizaje en los estudiantes, al mismo tiempo que fortalecer la práctica educativa de los profesores y, con ello, contribuir al logro de los objetivos institucionales en favor de la comunidad que lo conforma.

Bloque I

Prepara el equipaje

Temas / secciones	Pág.	Evidencia	Autoevaluación	TIC
¡A leer!	16	—	—	—
Evaluación de comprensión lectora/ PISA	18	—	—	—
Evaluación diagnóstica	19	—	—	—
¿Ganador o perdedor?	20	Tabla de descripción	—	*
Elecciones	22	—	—	—
Factores internos y externos	25	Tabla de frases	*	—
Expectativas y estereotipos	27	—	—	—
Expectativas	30	Tabla de fortalezas	—	—
Optimismo realista	32	Mapa conceptual	—	—
Multifactores	33	Preguntas	—	—
Estudia con éxito	37	—	—	*
Cumpliendo objetivos	41	Tabla de debilidades	—	—
Instrumentos de evaluación	54	—	—	—

Portafolio de evidencias

Evidencias	Página de la actividad	Página del Portafolio de evidencias
OE5-1	21	118
OE5-2	26	117
OE5-3	31	116
OE5-4	36	115
OE5-5	43	114

Bloque 2

La ruta del viaje

Temas / secciones	Pág.	Evidencia	Autoevaluación	TIC
¡A leer!	58	—	—	—
Evaluación de comprensión lectora/ PISA	50	—	—	—
Evaluación diagnóstica	51	—	—	—
¿Estudiar o trabajar?	52	—	—	—
Plan de vida	55	Las reglas del juego	—	—
Necesidades actuales	57	—	—	—
Futuro personal y profesional	58	—	—	—
La incertidumbre	61	Solución de casos hipotéticos	*	—
Actúa como piensas	63	Mapa semántico	—	—
¿Qué quiero conseguir?	66	—	—	—
Conductas	68	Diagnóstico de conductas habituales	—	—
Tu nivel de compromiso	70	—	—	—
Tus valores	71	—	—	*
Compromiso y desarrollo personal	72	—	—	—
Responsabilidad	74	Tabla de problemas sociales	—	*
Instrumentos de evaluación	76	—	—	—

Portafolio de evidencias

Evidencias	Página de la actividad	Página del Portafolio de evidencias
OE5-6	56	113
OE5-7	62	112
OE5-8	64	111
OE5-9	69	110
OE5-10	75	109

Bloque 3

Inicia el viaje

Temas / secciones	Pág.	Evidencia	Autoevaluación	TIC
¡A leer!	80	—	—	—
Evaluación de comprensión lectora/ PISA	82	—	—	—
Evaluación diagnóstica	83	—	—	—
Avanzar con equilibrio	84	Lista de habilidades, conocimientos y hábitos	—	*
Soñar en serio	88	Mapa semántico	—	—
Tu plan como hipótesis	90	Completado de párrafo	—	—
Los obstáculos	92	—	*	—
Realidad y fantasía	93	Tabla de escenarios económicos	—	—
Oportunidades reales	94	—	—	*
Vive tus sueños	96	—	—	—
Instrumentos de evaluación	98	—	—	—
Bibliografía	100	—	—	—
Portafolio de evidencias	101	—	—	—

Portafolio de evidencias

Evidencias	Página de la actividad	Página del Portafolio de evidencias
OE5-11	84	108
OE5-12	89	107
OE5-13	91	105
OE5-14	92	103
OE5-15	94	102

Semana		Sesiones (clases)	Contenidos	Competencias genéricas	Competencias disciplinares
BLOQUE 1					
1	1	¿Ganador o perdedor? Elecciones	Se conoce y valora a sí mismo, y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. Elige y practica estilos de vida saludables.	Reflexiona, analiza y organiza sus actividades cotidianas, escolares y sociales para tomar la mejor decisión con respecto a su futuro personal y profesional.	
2	2	Factores internos y externos Expectativas y estereotipos	Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	Determina y da valor a las metas y expectativas que le permiten planear mejor su futuro.	
3	3	Expectativas Optimismo realista	Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas, a partir de métodos establecidos. Sustenta una postura sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista.	Distingue y clasifica las características pertinentes que debe tener un estudiante para lograr éxito en su trayectoria académica y laboral.	
4	4	Multifactores	Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.		
5	5	Estudia con éxito	Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.		
6	6	Cumpliendo objetivos	Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad.		

Primer parcial – 6 semanas

Dosificación

Dosificación

Segundo parcial – 6 semanas

Semana	Sesiones (clases)	Contenidos	Competencias genéricas	Competencias disciplinares
BLOQUE 2				
1	1	¿Estudiar o trabajar?	Se conoce y valora a sí mismo, y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	Realiza un plan de vida conforme a sus intereses y necesidades actuales para enfocarse a un mejor futuro personal y profesional.
2	2	Plan de vida Necesidades actuales	Elige y practica estilos de vida saludables. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	Reflexiona sobre las expectativas que se encuentran implícitas en su conducta e identifica cuáles son las que le permiten u obstaculizan su proyecto de vida.
3	3	Futuro personal y profesional La incertidumbre	Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas, a partir de métodos establecidos. Sustenta una postura sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista.	Aprecia y practica el valor de la responsabilidad en su ámbito escolar y lo considera un elemento importante para el éxito profesional.
4	4	Actúa como piensas ¿Qué quiero conseguir?	Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	
5	5	Conductas Tu nivel de compromiso Tus valores	Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	
6	6	Compromiso y desarrollo personal Responsabilidad	Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad.	

Tercer parcial – 6 semanas

Semana	Sesiones (clases)	Contenidos	Competencias genéricas	Competencias disciplinares
BLOQUE 3				
1	1	Avanzar con equilibrio	<p>Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.</p>	<p>Encuentra el equilibrio exacto entre concentrarse con ser flexible, informarse con ser cauteloso, objetivo con ser optimista, práctico con ser imaginativo para una mejor toma de decisión.</p> <p>Trata las metas como si fueran hipótesis, identifica lo que desea lograr considerando los diversos obstáculos que se le pueden presentar.</p> <p>Reflexiona sobre el equilibrio que debe dar al uso de la información y la imaginación para estar en estado de alerta en la toma de decisiones.</p>
2	2	Soñar en serio	<p>Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p>	
3	3	Tu plan como hipótesis	<p>Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p>	
4	4	Los obstáculos Realidad y fantasía	<p>Sustenta una postura sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista.</p>	
5	5	Oportunidades reales	<p>Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	
6	6	Vive tus sueños	<p>Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	

Dosificación

Estructura de la obra

BLOQUE 1


Me preparo para decidir

6 SEMANAS

NO
ABANDONO

"Tu tiempo es limitado, de modo que no lo malgastes viviendo la vida de alguien más. No quedes atrapado en el dogma que se vive como si otros pensarán que deberías vivir. No dejes que los roles de las opiniones de los demás quiten la propia voz interior. Y lo que es más importante, ten el coraje para hacer lo que te dicen el corazón y tu intuición".

Steve Jobs



COMPETENCIAS GENERICAS

- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persiga.
- Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
- Elige y practica estilos de vida saludables.
- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- Sustenta una postura sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista.
- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES

- Utiliza el equilibrio de lo racional e intuitivo, de lo objetivo y subjetivo para la toma de decisiones.
- Conoce y aplica estrategias (practicidad e imaginación) que le permitan tomar decisiones de manera creativa.
- Practica los principios modernos y equilibrados para la toma de decisiones creativas.
- Es consciente de sus intereses, aptitudes y necesidades que influyen en la elección de su vocación.
- Conoce las diferentes expectativas y necesidades que pueden influir en la toma de decisión para decidir trabajar y estudiar al mismo tiempo.
- Investiga, conoce y clasifica las diferentes oportunidades de empleo que se ofrecen a personas con estudios de bachillerato.
- Investiga, conoce y clasifica las diferentes carreras profesionales que se imparten en el país.
- Conoce sus habilidades, intereses y aptitudes vocacionales a través de los resultados de pruebas psicoeducativas.
- Conoce y reflexiona sobre el perfil que se debe tener en la profesión de su agrado.
- Realiza su proyecto de vida e identifica los elementos clave que le permitan tener claro su objetivo.

¿Qué diferencias hay entre el pensamiento racional y el pensamiento intuitivo?

¿En qué circunstancias debes usar la razón en lugar de la intuición, y viceversa?

¿Qué estrategia usas para tomar decisiones en tu vida cotidiana?

Preguntas de introducción

Preguntas para detonar conocimientos previos de los alumnos. Se recomienda trabajarlas mediante una lluvia de ideas grupal.

Entrada de bloque

Contiene el nombre del bloque, las clases asignadas, las competencias disciplinares en las que se encuentra inserta la asignatura y algunas preguntas vinculadas con la vida cotidiana.

Competencias

Refiere las genéricas y disciplinares que se trabajan en este bloque.

¡A leer!

1. Lee con atención los extractos de un escrito publicado en una revista por el premio Nobel Mario Vargas Llosa.

A lo largo de la historia, la noción de cultura ha tenido distintos significados y matices. Durante muchos siglos fue un concepto inseparable de la religión y del conocimiento teológico; en Grecia estuvo marcado por la filosofía y en Roma por el derecho, en tanto que en el Renacimiento lo impregnaban sobre todo la literatura y las artes. En épocas más recientes como la Ilustración fueron la ciencia y los grandes descubrimientos científicos los que dieron el sesgo principal a la idea de cultura. Pero, a pesar de esas variantes y hasta nuestra época, cultura siempre significó una suma de factores y disciplinas que, según amplio consenso social, la constituían y ella implicaba: la reivindicación de un patrimonio de ideas, valores y obras de arte, de unos conocimientos históricos, religiosos, filosóficos y científicos, en constante evolución y el fomento de la exploración en todos los campos del saber.

La cultura estableció siempre unos rangos sociales entre quienes la cultivaban, la enriquecían con aportes diversos, la hacían progresar y quienes se desentendían de ella, la despreciaban o ignoraban, o eran excluidos de ella por razones sociales y económicas. En todas las épocas extremas, personas más o menos cultas o más o menos incultas, y esta clasificación resultaba terribles culturales y maneras de pensar, juzgar y comportarse.

En nuestro tiempo todo aquello ha cambiado. La noción de cultura se extendió tanto que, aunque nadie se atreviera a reconocerlo de manera explícita, se ha esfumado. Se volvió un fanero o el contenido de lo que llamamos cultura ha sido depravado de tal modo que todos puedan.

La más remota señal de esta confusión de lo que representa una cultura la dieron los antropólogos, inspirados, con la mejor buena fe del mundo, en una voluntad de respeto y comprensión, de los conocimientos, lenguajes, costumbres, attitudes, usos, sistemas de parentesco y, en resumen, todo aquello que un pueblo dice, hace, teme o adora. Esta definición no se limitaba a establecer un método para explorar la especificidad de un conglomerado humano, sino que el infierno está empujando, que sin duda, en todas las culturas merecen consideración, que todas ellas, por el mero hecho de existir, se equivalen. Y es este último lo que asombrosamente ha de una vez y para siempre todos los prejuicios en materia de cultura. La corrección política ha terminado por convencernos de que es arrogante, dogmático, colonialista y hasta racista hablar de cul-

Teológico: Relativo a Dios o los dioses.

Inapreciable: Que no se puede así o aguarar o que no se puede comprender.

Multidisciplinario: Que forma una multitud, una gran cantidad de aspectos.

Traslatción: Algo que se transforma de tal manera que siempre significa algo distinto.

Especificidad: Algo específico, bien delimitado.

¡A leer!

Esta sección constituye un referente para el alumno, la intención es que le sirva para contextualizar la información que encontrará en el bloque.

Actividad de desarrollo

Competencia genérica Elige y practica estilos de vida saludables.

Competencia disciplinar Reconoce el significado biológico y humano de la reproducción, muestra una actitud de respeto ante las opiniones de sus compañeros e identifica los diversos métodos anticonceptivos para la planificación familiar.

EVIDENCIA **"Listo para la reproductividad"**

1. Contesta las preguntas. Trabaja en la Evidencia OE2-6.

En este momento de mi vida, ¿estoy lista o listo para decidir tener un hijo?

¿Soy responsable?

¿Cuándo inicio algo, soy constante hasta terminarlo?

¿Me conozco a mí misma o a mí mismo?

¿Logro jerarquizar prioridades en mi vida?

¿Tengo independencia y solvencia económica?

¿Decido mis acciones con seguridad y autoestima?

¿Tengo un estilo de vida propio y a mi gusto?

¿Tengo un nivel cultural suficiente para educar a un bebé?

¿Tengo metas de vida definidas?

¿Me siento realizada o realizado profesionalmente?

¿Tengo vínculos afectivos sólidos y recíprocos con los seres que comparto mi vida?

¿Dispongo de tiempo suficiente para cuidar a un bebé?

2. Reflexiona qué necesitas o te hace falta para lograr lo que se te preguntó.

3. Comparte tus respuestas con tu grupo explicando el porqué de tus criterios.

La sexualidad una construcción cultural

La sexualidad es una construcción cultural porque cada sociedad crea sus propias reglas y modos de vivir, que cambian de un lugar a otro y de una época a otra. La sexualidad determina todos los aspectos de la sociedad como: natalidad y planificación familiar, diversidad sexual: es decir, las distintas orientaciones...

45

Actividad de desarrollo

Éstas permiten trabajar competencias y habilidades, algunas de ellas son las sugeridas por el programa de estudios.

Competencia genérica y disciplinar

Indica cuál o cuáles competencias se trabajarán en ese objeto de aprendizaje.

En esta acción se incluyen todas las conductas humanas, subjetivo a la acción que ejecuta. Es decir que la actividad huca cada vez que actuamos en la sociedad de otros hombres, pues por parte de los demás individuos.



Fig. 29 La acción social tradicional es una reacción automática que guía el comportamiento de las personas.

La acción puede ser manifiesta o puramente interior o subjetiva. Asimismo, puede consistir en una intervención *proactiva* cuando el individuo hace algo; en una intervención *reactiva* que lleve al individuo a abstenerse deliberadamente de la intervención; y en una intervención *pasiva* en la virtud del significado subjetivo que se le atribuye por el individuo de los demás y con ello se orienta el comportamiento. La acción social se puede clasificar en cuatro tipos de acuerdo con la orientación del individuo que la lleva a cabo:

- **Tradicional:** Es aquella que es guiada por usos y costumbres. Esta acción está en el límite entre lo racional y lo irracional. Es una reacción casi automática que guía el comportamiento dado que se repite en la vida cotidiana.
- **Activa:** Es aquella que está orientada por sentimientos positivos o negativos. Al igual que la primera, está en la viente en importante. Lo mejor es que esta acción tiene un objetivo externo. Por ejemplo, si en un arranque de ira el individuo rompe un espejo, la acción carece de significado socialmente.

Sabías que...

La actividad científica que se desarrolló con tanto ímpetu durante el siglo XIX y de las ciencias sociales y las naturales, pronto extendió su influencia al ámbito de la guerra y de la moda. El príncipe Wellington, mejor conocido como Duque de Wellington, no solo fue el destacado militar que repugó a Napoleón y lo nuevo mentalmente con él, sino que lo arance científico. Fue el arribe de las feroces "botas inglesas", calzadas alto bajo, condecoradas con botones y hechas originalmente en piel de toro y las que por su belleza y comodidad se convirtieron en el enemigo y símbolo de él. En 1825 se descubrió el proceso de fabricación de la lana que se emplea para la lãva, hoy resultado directo del avance de la ciencia del siglo XIX.

119

Sabías que

Son datos curiosos o complementarios relacionados con la información del tema.

Glosario

Son las definiciones de los conceptos que el alumno podría desconocer y que requiere para comprender la lectura.

Evaluación diagnóstica

Estos reactivos de opción múltiple permiten al docente ubicar el nivel de conocimientos con que cuentan los alumnos respecto del tema que trabajarán en el bloque.

TIC

Son referencias para llevar a cabo consultas a páginas de Internet, cuyo contenido les permitirá a los alumnos ampliar o complementar la información que se ve en esa clase.

¡A leer!

En la medida en que amplifica tu vocabulario, aprenderás mejor al mundo que te rodea. Si no conoces el significado de algunas palabras que un diccionario especializado como el de la Real Academia Española, dispónete en la siguiente dirección: <<http://www.rae.es/>>

Elite: Grupo pequeño o minoritario diferenciado campo.

Resistir: En este caso, significa fundir.

Evaluación diagnóstica

Lee las siguientes preguntas y rellena completamente el círculo que corresponde a la respuesta correcta.

- Se le denomina de esta manera porque representa un despertar, un nuevo nacimiento, tras los siglos de oscuridad de la Iglesia en todos los ámbitos de la vida, incluido el conocimiento.
a) Renacimiento b) Ilustración c) Oscurantismo
- Movimiento social que ocurrió porque las colonias norteamericanas querían terminar con las prohibiciones que la Gran Bretaña imponía para evitar el desarrollo de la industria y el comercio externo.
a) Revolución Francesa b) Revolución Industrial c) Independencia de los Estados Unidos
- Contribuyó a la modernización de la economía, propició la invención de aparatos, revolucionó la industria y la ciencia e impulsó la creación de las ciencias sociales.
a) Revolución Francesa b) Revolución Inglesa c) Revolución científica e industrial
- El lema que impulsó este movimiento social europeo abogaba por la libertad, la igualdad y la fraternidad.
a) Revolución Francesa b) Revolución científica e industrial c) Renacimiento

Evaluación de comprensión lectora

Lee las siguientes preguntas y rellena completamente el círculo que corresponde a la respuesta correcta.

- ¿En qué momento don Quijote descubre que los gigantes que había visto se "convirtieron" en molinos?
a) Desde que los miró.
b) Cuando Sancho Panza se lo dijo.
c) Después de que fue golpeado por las aspas del primero.
d) Nunca los vio como molinos.
- ¿A quién atribuyó el cambio de gigantes a molinos?
a) Al viento.
b) A Sancho Panza.
c) A nadie.
d) A Frestón.
- ¿Qué tipo de pensamiento tenía don Quijote?
a) Racional.
b) Cuervo.
c) Creativo.
d) Bélico.

NO ABANDONO

"El único lugar donde el éxito viene antes que el trabajo es en el diccionario."

Neal A. Sisson

Evaluación de comprensión lectora

Son las primeras actividades de cada bloque. Sirven para evaluar la comprensión lectora de los estudiantes.

No abandono

Esta cápsula invita a realizar una reflexión o actividad acerca de la importancia de ser constantes y perseverantes en los estudios

Instrumentos de evaluación

Al final de cada bloque se sugieren algunas listas de cotejo para integrar una coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.

Instrumentos de evaluación

Has finalizado la construcción de tu aprendizaje en este bloque y es necesario que participes activamente con tu profesor y compañeros en tu proceso de evaluación para conocer tus logros

Autoevaluación

Reflexiona y contesta de forma individual.

	Si	No	Porque
¿Consideras que fue adecuado tu desempeño durante la construcción del contenido?			
¿Los valores y actitudes que mostraste son los adecuados y pertinentes?			
¿Mostraste en algún momento actitudes negativas o desfavorables para tu propio proceso de aprendizaje?			
¿En el proceso de construcción con el grupo hiciste aportes positivos?			
¿Mostraste compromiso e interés por los trabajos encomendados por el profesor?			
¿Consideras que aumentó tu esquema de conocimiento con el estudio del bloque que has finalizado?			
¿Detectaste zonas de oportunidad para mejorar en el próximo bloque?			
¿Tu profesor y compañeros te pueden apoyar para mejorar tu desempeño?			

Heteroevaluación

De acuerdo con tu desempeño, anota lo que corresponde a cada actividad realizada. Suma tus puntos en las celdas de suma parcial y, posteriormente, escribe tu promedio total en la celda final.

Producto	Aspectos a evaluar										Suma parcial	
	Entrega puntual		Creatividad en el planeamiento de ideas		Creatividad en la construcción de propuestas en el trabajo en equipo		Uso adecuado del lenguaje en textos y con los compañeros de clase		Adecuado proceso de análisis y síntesis de información			Escrita presentación de los trabajos
	Si (1)	No (0)	Si (1)	No (0)	Si (1)	No (0)	Si (1)	No (0)	Si (1)	No (0)	Si (1)	No (0)
Escribir una definición utilizando sus palabras sobre el significado que le otorga a las ciencias sociales dentro de su contexto actual a través de un ejemplo.												

68

Evidencias

Brindan al estudiante un espacio adecuado para realizar gran parte de los ejercicios que deberá integrar al portafolio de evidencias.

Actividad de inicio

Competencia genérica: Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

Competencia disciplinar: Utiliza el equilibrio de lo racional e intuitivo, de lo objetivo y subjetivo para la toma de decisiones.

EVIDENCIA

1. Lee el texto "Saltando alto" y responde las preguntas. Trabaja en la Evidencia OE5-1.

¿Qué motivó a la ranita para esforzarse y salir del agujero?
Si hubieses hecho caso a sus compañeras, ¿podría haberse salvado?
¿Para ti qué representa la sordera de la ranita y cómo influyó en su supervivencia?

Saltando alto

Un grupo de ranas viajaba por el bosque cuando, de repente, una de ellas cayó en un pozo profundo. Las demás se reunieron alrededor del agujero y, cuando vieron lo hondo que era, le dijeron que a efectos prácticos podía darse por muerta. Sin embargo, ella siguió tratando de salir del hoyo con todas sus fuerzas. Las otras le decían que los esfuerzos serían inútiles, pero la ranita continuó saltando con tanta energía como le era posible. La multitud le gritaba que era inútil, pero la ranita seguía saltando, cada vez con más fuerza, hasta que finalmente salió del hoyo.

Cuando estuvo fuera, las otras le preguntaron si escuchaba lo que le gritaban y la ranita les explicó que era sorda, y creía que las demás la estaban animando a esforzarse más y más desde el borde.

La multitud le gritaba que era inútil, pero la ranita seguía saltando, cada vez con más fuerza, hasta que finalmente salió del hoyo.

Joshua Ariel Aguilar, Diario emprendedor, Aguilar, 2014, p. 20.

Soñando lo imposible

En una de las tantas reuniones que Sri Sri Ravji Shankar, maestro espiritual hindú, líder humanitario y embajador de paz, mantiene

20

Actividad de inicio

Para trabajarse individualmente, en pareja, en equipo o grupales, estas actividades tienen como finalidad activar conocimientos previos.

BLOQUE

1

Prepara el equipaje

6 SESIONES



“La juventud es el momento de estudiar la sabiduría;
la vejez, el de practicarla”.

JEAN JACQUES ROUSSEAU



COMPETENCIAS GENÉRICAS

- » Se conoce y valora a sí mismo, y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- » Elige y practica estilos de vida saludables.
- » Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- » Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas, a partir de métodos establecidos.
- » Sustenta una postura sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista.
- » Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- » Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- » Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES

- » Reflexiona, analiza y organiza sus actividades cotidianas, escolares y sociales para tomar la mejor decisión con respecto a su futuro personal y profesional.
- » Determina y da valor a las metas y expectativas que le permiten planear mejor su futuro.
- » Distingue y clasifica las características pertinentes que debe tener un estudiante para lograr éxito en su trayectoria académica y laboral.

¿Cuáles son tus expectativas para el futuro?

¿Con qué herramientas cuentas para realizar tus objetivos?

¿Te sientes capaz de alcanzar tus metas?



¿Qué quieres ser cuando seas grande?

Recuerdo que cuando tenía cuatro años, en mi primer día de colegio, me hicieron una pregunta. Una pregunta que para entonces habría sonado tierna para los adultos y emocionante para la clase, pero que ahora no tiene nada de tierno ni de inocente ni mucho menos de emocionante: “¿Qué quieres ser cuando seas grande?”. Recuerdo que mis mejillas se sonrojaban y mi imaginación se volvía una montaña rusa cada vez que me hacían esa pregunta; por esa época, cuando fuera grande, quería ser astronauta. No olvido que a todos mis compañeritos les sucedía lo mismo, daban saltitos de emoción y a gritos le decían al mundo que querían ser policías, bomberos, veterinarios, doctores, exploradores, futbolistas, bailarinas, profesores, etc. En algún cajón de la escuela estarán aún guardados esos dibujos, donde niños y niñas plasmaron sus sueños sin mayor reparo. En esos días, si se quería, se podía

volar, ser un superhéroe, una princesa o la mejor persona del planeta.



Han pasado trece años. Ahora estoy en undécimo grado, pero la chaqueta de **promoción** que llevo sobre mis hombros y todos esos conocimientos que llenan mi cabeza me pesan más que nunca. Mido 1.68, ya soy grande; pero la pregunta “¿Qué quieres ser cuando seas grande?” ya no es motivo de emoción, ya no me hace sentir mariposas en el estómago sino algo más bien parecido a un martillazo en la cabeza. La astronauta que hubo alguna vez se perdió en el espacio o quizá un asteroide la arrolló: lo único que sé es que hace tiempo desapareció. A falta de astronauta, la nave de mi cerebro tuvo que crear otro personaje para entretenerse y creó a una periodista. Tengo la sospecha de que la astronauta se perdió a finales de la primaria, y la periodista empezó a crecer durante el bachillerato.

Glosario

Promoción: en el texto, se refiere al hecho de aprobar la preparatoria.

En sexto grado, me uní al periódico del colegio sólo para cumplir con una materia más; pero jamás imaginé que me estaba embarcando en la respuesta a la tenebrosa pregunta de mi primera profesora. Hasta antes de undécimo grado, seguía siendo una niña que creía no que podía volar ni ser un superhéroe o una princesa, sino que podía estudiar lo que quisiera así sin más, que un día amanecería e iría a la universidad de sus sueños y que al cabo de poco tiempo sería una de las periodistas más reconocidas del país.

Sin embargo, al tiempo que empecé mi último año de colegio, el asteroide que arrolló a la astronauta volvió a pasar por mi cabeza. Esta vez, no mató a la periodista; sin embargo, le dio una sacudida tan fuerte que la dejó aturdida por un buen tiempo. Y a este asteroide le siguieron otros más. Durante 2013 han pasado los cuerpos *Duda-99*, *Dinero-00*, *UNal-02*, *Universis-2014* y el 25 de agosto pasará el temido *ICFES-2013*. Por supuesto, la pequeña periodista está aterrada.



Hay organismos de apoyo que la respaldan y le dan ánimos; sin embargo, esas palabras de aliento, las excelentes notas y el tiempo que queda para reaccionar no ayudan lo suficiente. La niña ha crecido, el sueño se ha esfumado. Ahora, a la pregunta se le suman frases como “em/ el futuro está en nuestras manos/em”, “em/ustedes son el futuro del país/em” y cosas por el estilo. No somos niños, pero tampoco adultos; esto hace aún más difícil la tarea. Estamos en un punto en el que ya no volamos con las alas de la infancia, pero tampoco nos podemos levantar y enfrentar el mundo adulto que tenemos por delante.

Hoy me pregunto si los títulos de Periodista, Administrador de Empresas, Abogado, Doctor, Ingeniero, Contador, Economista y otros más, no son otra cosa sino palabras tras las cuales se ocultan miles de personas que fueron niños que querían ser superhéroes, salvar el mundo en un día, acabar con el hambre, la guerra y la pobreza, pero que, un día, se dieron cuenta de que eso no era posible, que ni el mundo ni el futuro les cabían en las manos. Fue entonces cuando se resignaron a ser sólo personas.

Pero es ahora, mientras escribo estas palabras, cuando descubro que hay otra forma de ver las cosas. Los asteroides que pasan sobre mi cabeza, y sobre la de muchos otros jóvenes, se llaman *Incertidumbre* e *Impaciencia*. Habrá que esperar, y mientras esperamos, trabajar duro. Los héroes no han muerto, sólo se han disfrazado. No usan capas, no salvan al mundo en un día ni son aplaudidos por siempre. Los héroes usan corbata, traje sastre y anteojos; en la mano llevan un lápiz, un libro, una calculadora, un teléfono celular o un martillo; en la mente llevan una idea, y en el corazón, paciencia y amor.

La niña creció, pero el sueño no se ha esfumado: sólo se ha transformado. La periodista aún tiembla de miedo... no hay remedio, pero mientras tiembla va maquinando su siguiente paso. La lluvia de asteroides en algún momento habrá de cesar. La pregunta se responde: “¿Qué quieres ser cuando seas grande?”, “Quiero ser periodista”, deseo escribir. Y me permito agregar una pregunta, una que debería ir de la mano de la primera y cuya respuesta es quizá más importante: “¿Qué le quieres regalar al mundo cuando seas grande?”, porque no eres el único que espera algo de ti, hay muchos afuera que, con los brazos abiertos, esperan a un buen ser humano, que si bien no cambiará el mundo, por lo menos cambiará su pequeño entorno y tendrá como misión construir un futuro para quienes caminan a su lado y para quienes caminan detrás. Yo, al mundo le quiero regalar palabras, noticias e información. Quiero regalar sueños hechos de papel.



Renacuaja Paseadora (alias de una alumna de undécimo grado), “¿Qué quieres ser cuando seas grande?”, Fundación Mapfre, en <<https://elfuturoennuestrasmanos.fundacionmapfre.org/es/cuento-primera-edicion/8468/que-quieres-ser-cuando-seas-grande/>>, consulta: febrero de 2015.



Evaluación de comprensión lectora

Lee las siguientes preguntas y rellena completamente el círculo que corresponde a la respuesta correcta.

1. ¿Cómo descubrió la autora su vocación?
 - a Al inscribirse en sexto grado de bachillerato al periódico escolar.
 - b Al salir de la escuela primaria.
 - c Investigando sobre la carrera de astronauta.
 - d Cuando conoció a una periodista.

2. ¿Qué dificulta, según la autora, la decisión de elegir una profesión en la adolescencia?
 - a Que se encuentra en un periodo entre la fantasía de la infancia y la posibilidad de enfrentar el mundo como adulto.
 - b Que se vive en un mundo de fantasía.
 - c La imposibilidad de elegir una carrera por ti mismo.
 - d Que la oferta de profesiones es muy limitada.

3. ¿Qué descubre sobre lo que ella llama “asteroides”?
 - a Que en realidad son la incertidumbre y la impaciencia.
 - b Que son sueños imposibles.
 - c Que se llaman *Duda-99*, *Dinero-00*, *UNal-02* y *Universis-2014*.
 - d Que desaparecen cuando dejas la infancia.

4. ¿Cuál es la nueva pregunta que se formula?
 - a ¿Qué le quieres regalar al mundo cuando seas grande?
 - b ¿Cuáles son las carreras más prósperas?
 - c ¿Qué debo estudiar?
 - d ¿En cuál profesión se tiene el éxito asegurado?

5. ¿Qué considera la autora que los demás esperan de ti?
 - a Un buen ser humano, que tendrá como misión construir un futuro para quienes caminan a su lado y para quienes caminan detrás.
 - b Un excelente profesionalista que aporte beneficios a la humanidad.
 - c Un emprendedor que genere crecimiento y desarrollo.
 - d Un ser humano que haga lo que más le guste.



Lee con atención cada pregunta y responde de acuerdo con tus conocimientos.

1. ¿Qué momento consideras que es el indicado para elegir tu carrera?

2. ¿Qué herramientas necesitas para hacer una buena elección vocacional?

3. ¿Qué actividades realizas, además de las escolares?

4. ¿En cuáles de ellas destacas?

5. ¿Qué porcentaje de tu tiempo destinas a las actividades escolares?

6. ¿Cómo se percibe en tu entorno a los estudiantes con buen rendimiento escolar?

7. ¿Qué mensajes recibes sobre las posibilidades de éxito para los profesionistas?

8. ¿Qué contacto has tenido con las áreas de desarrollo laboral que te interesan?

9. ¿A través de cuáles medios has recibido orientación vocacional?

10. ¿Cuáles son tus prioridades en este momento de tu vida?

¿Ganador o perdedor?

Si observas a las personas en tu entorno, seguramente notarás que cada uno resuelve sus necesidades de formas distintas. Podrás observar también que algunos persiguen sus objetivos y otros los olvidan; unos se adaptan a las circunstancias y otros trabajan para que la circunstancias actúen a su favor.

El sistema socioeconómico impulsa la idea de que el éxito va ligado al nivel de ingresos, al nivel del puesto que se desempeña en el escalafón empresarial o institucional, al reconocimiento social y al estilo de vida confortable y lo más cercano al esquema de familia tradicional. Aunque es importante lograr tu independencia económica y satisfacer tus necesidades ma-

teriales, el éxito o satisfacción personal implican otros aspectos de mayor importancia, como el grado de interés y bienestar que obtengas por tu actividad profesional, la calidad de las relaciones interpersonales que generes, tu aportación a la sociedad y la imagen que forjas de ti mismo a partir de tus acciones.

Es común que las palabras “ganador” o “ganadora” se usen para referirse a la persona que resulta victoriosa en una partida o un combate, es decir, alguien es ganador porque midió sus fuerzas con otro y lo venció. En la vida interna y personal, no concursamos con otro, no se trata de vencernos a nosotros mismos, sino de tener

la conciencia de nuestros actos, la suficiente inteligencia y conocimiento para tomar decisiones adecuadas y la voluntad para llevarlas a cabo. No se trata de ser “ganador” o “perdedor”.

En el ámbito escolar como en la sociedad, existen muchos **estereotipos** sociales; es decir, ideas generalizadas con poco fundamento de una persona; por ejemplo, es común que se identifique a los “ganadores” con aquellos estudiantes que obtienen lo que quieren o a los que son populares en el grupo. En este caso, el estereotipo es calificar a alguien como “ganador”, y no llamarle por sus atributos particulares; por ejemplo, lo adecuado sería decir “es un estudiante disciplinado, o comprometido con sus estudios, tenaz; toma decisiones adecuadas”, etcétera, y no “es un estudiante *ganador*”.

Tampoco un estudiante, por el hecho de que por diversas circunstancias personales, no pudo sobresalir en sus calificaciones o incluso aprobar el semestre escolar, no lo convierte en un “perdedor”. Habría que conocer su historia personal para saber con qué calificativo se podría describir, sin recurrir al estereotipo social.



Glosario

Estereotipos: idea o imagen aceptada por la mayoría como patrón o modelo de cualidades o de conducta.

Competencia genérica

Se conoce y valora a sí mismo, y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Competencia disciplinar

Reflexiona, analiza y organiza sus actividades cotidianas, escolares y sociales para tomar la mejor decisión con respecto a su futuro personal y profesional.

EVIDENCIA



1. Sin usar el término de “ganador” describan un tipo de estudiante destacado desde su punto de vista. Para ello, completen los datos de la siguiente tabla. Trabajen en la Evidencia OE5- I.
2. Comenten en equipos de tres integrantes y comparen sus respuestas.

Términos con los que le se podría llamar	Hábitos que practica	Cómo se relaciona con otras personas	A qué dedica su tiempo libre

3. Comenten sus ideas con los demás equipos e identifiquen las características en las cuales coinciden y presenten sus conclusiones al grupo.

Vivimos rodeados de constantes mensajes e imágenes de gente exitosa, representada por estereotipos de personas atractivas en el sentido físico, delgadas, famosas y que disfrutan comodidades. El éxito, así mostrado, además de ser un objetivo casi inalcanzable para la mayoría, deja de lado los aspectos de autorrealización, desarrollo personal y felicidad.

En tu camino por la vida seguramente escucharás “voces” que te exijan identificarte con el concepto estereotipado de “ganador”, pero como hemos dicho antes, la meta no es “ganar” porque no se trata de vencer a un oponente o ser mejor que otro. Se trata de lo que haces cada día para acercarte un poco más a lograr tus objetivos. Por lo tanto el reto es diario: proponerte una disciplina y cumplirla, cumplir con tus tareas y otros compromisos, mantenerte curioso y motivado por lo que te interesa aprender, encontrar y fomentar los campos de conocimiento que te apasionen. Si te mantienes sobre este camino es mucho más probable que alcances tus metas.

Al elegir una opción de desarrollo profesional, es importante que consideres qué estilo de vida deseas para ti, en qué circunstancias te encuentras ahora y qué acciones debes realizar para lograrlo.





TIC

Las personas que logran sus objetivos comparten algunos rasgos de personalidad, los cuales se construyen con empeño. Puedes revisar algunos de estos rasgos en el artículo “12 características básicas de los emprendedores de éxito” que publica el portal www.emprendepyme.net en:

<http://www.emprendepyme.net/12-caracteristicas-basicas-de-los-emprendedores-de-exito.html>



De manera consciente o inconsciente, has desarrollado un concepto de tu persona, que se conforma con tus experiencias, logros y fracasos anteriores. De acuerdo con la importancia que hayas dado a tus fracasos y a tus logros, inclinarás la balanza hacia el lado de un autoconcepto favorable o de uno desfavorable. A partir de este balance te identificas como una persona capaz o no de lograr sus objetivos.

Si ya has llegado a la recta final del bachillerato, puedes considerar que has logrado metas considerables, pero lo más importante es lo que pienses de ti mismo, pues como ya viste en segundo semestre de Orientación Educativa, es a partir de tu autoconcepto que se construye la confianza en tus capacidades para alcanzar nuevos objetivos.



Actividad de desarrollo

Competencia genérica

Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Competencia disciplinar

Reflexiona, analiza y organiza sus actividades cotidianas, escolares y sociales para tomar la mejor decisión con respecto a su futuro personal y profesional.

1. Construye, en una cartulina, un mapa mental en el que incluyas tres ramificaciones:
 - Objetivos profesionales.
 - Objetivos personales.
 - Objetivos materiales.
2. Ilustra tu mapa con recortes y dibujos, y remarca los objetivos más importantes.
3. Escribe, en una cuartilla, un comentario sobre tu mapa en el que definas:
 - Tus objetivos en corto, mediano y largo plazo.
 - El conjunto de objetivos más ambicioso.
 - Las acciones que estás llevando a cabo para llegar a algunos de tus objetivos.
4. Expón tu mapa y tus comentarios al grupo.

AUDIO 1



DIGITAL

JUEGO 1



DIGITAL

Elecciones

Hacemos cientos de elecciones todos los días, muchas de las cuales las tomamos de manera tan automática que no alcanzamos a identificarlas. Elegimos qué ropa usar, en qué tono responder a una u otra persona, con quién platicar e incluso a quiénes miramos

y a quiénes no. La mayoría de nuestras elecciones obedecen a comportamientos que ya hemos realizado antes y repetimos de forma instintiva.

Pero ¿qué pasaría si hicieras consciente cada una de tus elecciones diarias? Muy probablemente harías algunas cosas distintas, pero de seguro ejercerías la posibilidad de elección en cada caso; es decir, elegirías de manera consciente.

Las elecciones conscientes tienen ciertas características y ventajas:



CARACTERÍSTICAS de las elecciones conscientes
<ul style="list-style-type: none"> • Las realizas con un estado de ánimo equilibrado. • Usas información propia y externa. • Analizas pros y contras. • Visualizas alternativas. • Tomas tiempo antes de elegir. • Consideras tus pensamientos y tus emociones sobre el asunto.

VENTAJAS de las elecciones conscientes
<ul style="list-style-type: none"> • Te sientes cómodo con tu elección. • Tienes más posibilidades de elegir la mejor opción. • Adquieres seguridad para actuar en consecuencia. • Aprendes una ruta de pensamiento para tu próxima elección.

Sabías que...

En estudios recientes se ha identificado que la zona del cerebro llamada *hipocampo*, en conjunto con la zona prefrontal, son las encargadas de la toma de decisiones. El hipocampo se relaciona con la memoria y su función es archivar información inmediata. Cuando tomamos una decisión, el cerebro reúne todo lo aprendido tanto en la memoria de corto como de largo plazo y lo integra para realizar una nueva elección.

Actividad de desarrollo

Competencia genérica

Sustenta una postura sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista.

Competencia disciplinar

Reflexiona, analiza y organiza sus actividades cotidianas, escolares y sociales para tomar la mejor decisión con respecto a su futuro personal y profesional.

1. Lean, en equipo de tres integrantes, el artículo “La recompensa”.
2. Al terminar de leer el artículo, comenten con base en la lectura:
 - ¿Cuáles fueron los objetivos iniciales de María García?
 - ¿Qué mensajes recibía del exterior?
 - ¿De qué tipo son las reflexiones de María y cuáles se citan en el texto?
 - ¿Qué recursos utiliza?
 - ¿Qué alternativas tiene?
 - ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de cada alternativa?
 - ¿Qué circunstancias influyeron en su decisión?
 - ¿Cómo puede asegurarse de que su elección sea la más favorable?
 - ¿Qué factores influyen en la toma de decisiones de los adolescentes, según la trabajadora social?
3. Decidan en consenso cuál es el factor decisivo que ayudó a María a modificar su situación.
4. Compartan en grupo su conclusión y expongan sus razones.

La recompensa

María García Rodríguez se levanta de lunes a viernes a las cuatro y media cada mañana, para llevar a su hijo de tres años a la escuela e ir a trabajar. Su trabajo comienza a las 7:00 a.m. y termina a las 4:00 p.m. A esta hora busca a su hijo en la escuela y lo lleva de inmediato a una guardería porque a las 5:30 p.m. entra a su primera clase en la universidad. Llega a su casa, alrededor de las 10 de la noche, para hacer las **asignaciones** con su hijo. Su día termina aproximadamente a la media noche.

La joven madre, de 23 años, dice que lo más importante para que una persona se supere es “tener las ganas de ser alguien. Siempre quise estudiar y ayudar a las personas, pero no sabía cómo hacerlo”.

García Rodríguez, quien es estudiante de Relaciones Laborales en la Universidad de Puerto Rico (UPR), recinto de Río Piedras, explicó que estudia por su hijo, para que él se sienta orgulloso de ella. La joven desea demostrarle a su pequeño que “todo lo que uno se propone en la vida, se puede alcanzar”.

La joven, quien vivió toda su vida en un **residencial** público hasta principios de este año, cuando se mudó, asegura que le dice a todas las personas su procedencia, para que se den cuenta de que no todo el que vive en un residencial es un adicto o vago, sino que muchos progresan. “Nadie se deja llevar por nadie, cada persona es independiente y toma sus propias decisiones”, comentó María sobre la idea de que muchas personas le echan la culpa de lo negativo al residencial público.

María desea recomendarle a las personas que siempre que se tracen una meta sean responsables y acepten los retos; que aunque será difícil, se puede. María asegura que “aquel que tiene el deseo de progresar, lo puede lograr”.

La joven recalcó que es importante tener confianza en uno mismo, y recomendó que cuando se tiene el tiempo muy comprometido, la persona debe llevar una agenda, en la cual planifique lo que hará a diario. Luego necesita seguir su itinerario fielmente, porque si no, no podrá tener un balance en las tres áreas: la familia, los estudios y el trabajo.

Otro consejo que brindó la joven, quien cursa su segundo año en la UPR, es que si algún día la persona se siente deprimida debe arreglarse y vestirse mejor que nunca. “Así los demás te dicen ‘¡qué bien te ves hoy!’ y eso te anima”, explicó. Propone, además, tomarse un día, o por lo menos una hora diaria, para estar consigo mismo y complacerse.

Los estilos de vida en un residencial público usualmente se perpetúan debido a que algunas familias viven durante generaciones en los mismos entornos residenciales, asegura la trabajadora social de la sección 3-105 del Residencial Manuel A. Pérez, al intentar contestar por qué algunas personas deciden superarse y otras no.

María Mercedes Rodríguez Rosario entiende que otro factor precipitante es la presión de grupos, porque influye en que algunos jóvenes quieran estudiar y otros no. “Hay



Glosario

Asignaciones: tareas.

Residencial: asilo o refugio.

mucha presión de grupo negativa; lamentablemente, en la comunidad del residencial público existe... no porque la comunidad sea negativa, sino porque hay un grupo que influye en la comunidad”, expresó.

A la edad de 15 años, el adolescente, según la trabajadora social, decide qué va a hacer y a dónde se va a dirigir. Algunos jóvenes deciden continuar estudios universitarios, porque desean salir del medio ambiente donde viven y otros prefieren continuar la vida que llevan sus mayores.

El factor más importante para que una persona se supere es la familia. Según la trabajadora social, “la familia es la que da forma al individuo y le va a enseñar los valores”. Por tanto, si la familia no influye positivamente en sus miembros, hay una alta probabilidad de que el individuo no se desarrolle de manera favorable.

[...] La trabajadora social recalcó que siempre decirle a alguien que es un vago influye directamente en el subconsciente de la persona, que se queda con ello, y la idea trabaja en la mente, provocando que actúe de esa forma.

Por último, Rodríguez Rosario invitó a que las personas que deseen superarse “abran su boca y pidan ayuda”. Les sugiere buscar ayuda en la administración de su comunidad, las Oficinas de Asuntos de la Juventud (OAJ) y las oficinas gubernamentales que tienen programas para cada tipo de caso.



Mariela Quiñones Díaz, “Historias de sacrificio, superación y solidaridad”,
Puerta de tierra San Juan, Puerto Rico, en <<http://www.puertadetierra.info/superacion/superacion.htm>>,
consulta: febrero 2015 (adaptación).

Factores internos y externos

El pensamiento funciona con procesos complejos en los que intervienen factores químico-biológicos, emocionales, socio-culturales y racionales. Al elegir, por ejemplo, un par de zapatos, desde el aspecto racional se considera el precio y la función. Pero también interviene lo que culturalmente se percibe como atractivo y adecuado para cierta edad y grupo social. Incluso influye el estado de ánimo: la preocupación por gastar ese dinero que estaba destinado a otra cosa y que la compra sea para cubrir una emergencia, o el entusiasmo porque son zapatos para una ocasión especial. Asimismo, nuestra elección dependerá de la comodidad con el calzado, la forma del pie, etcétera.

De igual manera, diversos factores influyen al elegir una carrera o actividad profesional: la profesión de amigos o familiares que admiramos, los estereotipos sociales sobre algunas profesiones, la información o desconocimiento sobre algunas de



“La sabiduría suprema es tener sueños lo bastante grandes para no perderlos de vista mientras se persiguen”.

WILLIAM FAULKNER



éstas y actitudes personales como la inseguridad sobre las propias capacidades.

Muchos factores que intervienen en la toma de decisiones son de carácter externo. Por ello, para realizar una buena elección es necesario hacer conscientes estos factores y su procedencia, a fin de identificar cuáles son válidos para ti y con cuáles te identificas.

Actividad de desarrollo

Competencia genérica

Sustenta una postura sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista.

Competencia disciplinar

Determina y da valor a las metas y expectativas que le permiten planear mejor su futuro.

1. Analiza las influencias externas que repercuten en tu pensamiento. Completa las frases de la tabla de acuerdo con lo que piensas o hayas escuchado.
2. Identifica y escribe en la columna de la derecha la fuente de esa información; es decir, dónde la escuchaste, quién la mencionó o por qué lo crees así. Trabaja en la Evidencia OE5-2.

EVIDENCIA

Frases	Fuente
Me han dicho que soy bueno para...	
No se me da...	
Las carreras más exitosas son...	
Hay que ser muy inteligente para ser...	
Si estudias para... te mueres de hambre.	
La carrera de... es muy matada.	
Hay que tener <i>palancas</i> para trabajar como...	
A los que se dedican a... les va muy bien.	
Las carreras más fáciles son...	
Si estudias... no tienes tiempo para formar una familia.	
Sólo en el extranjero puedes tener éxito si quieres ser...	
La carrera de... es para mujeres.	
Para trabajar como... no contratan a mujeres.	
Las carreras de... son para personas del campo.	
En México no existe la carrera de...	

3. Comenten las respuestas en el grupo y analicen cuáles de estas creencias son estereotipos sociales que influyen en sus pensamientos de manera inconsciente.

Autoevaluación

1. Tu participación en el trabajo realizado fue:

excelente	buena	regular	suficiente	insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar esta situación?

	Sí	No
¿Reflexionas, analizas y organizas tus actividades para tomar una decisión con respecto a tu futuro personal y profesional?		
¿Identificas y valoras tus metas y expectativas?		
¿Distingues y practicas las características de un estudiante para lograr éxito académico y laboral?		



“La mejor manera de hacer realidad tus sueños es despertar”.

PAUL VALÉRY

Expectativas y estereotipos

En nuestro pensamiento cohabitan los conocimientos adquiridos de forma directa con los aprendizajes de “segunda mano”. Parte de la información que damos por cierta nos ha sido transmitida del conocimiento de otros, ya sea de manera directa o transmitida por un tercero. Cuando tomamos decisiones, hacemos uso de toda la información que poseemos, sin distinguir conscientemente cuál parte de ésta es confiable y cuál deberíamos revisar o poner en duda.

Como ya hemos mencionado, un *estereotipo* es una idea aceptada por la mayor parte de un grupo social, en la que se generaliza un modelo y se da como cierto, aunque carezca de validez o fundamento. Por ejemplo, “todas las mujeres son muy sensibles”, “los chavos estudiosos son aburridos”.

Un estereotipo es algo similar a un programa de cómputo que se ejecuta automáticamente. Permanecen en el conjunto de conocimientos que damos por ciertos, ya sea porque confiamos en la fuente de procedencia o porque lo hemos escuchado muchas veces, de tal forma que lo damos por hecho sin reflexionar al respecto, inconscientemente.

Actividad de inicio



Competencia genérica

Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad.

Competencia disciplinar

Determina y da valor a las metas y expectativas que le permiten planear mejor su futuro.

1. Lee el texto de abajo “Motivación y elección de carrera”.
2. Subraya los contenidos que consideres más importantes.
3. Al terminar de leer, comenta en grupo qué observaciones se encuentran en el texto acerca de las motivaciones y **expectativas** de estudio de los jóvenes en edad de elegir carrera.

Glosario

Expectativas: se conoce como expectativa (palabra derivada del latín *expectatum*, que se traduce como “mirado” o “visto”) a la esperanza, sueño o ilusión de realizar o cumplir un determinado propósito.

Sabías que...

Según cifras del Servicio Nacional del Empleo, las carreras con mayor número de profesionistas ocupados son Administración con 657 689, Contaduría y Finanzas con 640 082 y Derecho con 532 254. También informan que más del 30% de los profesionistas egresados de las áreas Económico Administrativas, Ingenierías, Ciencias Sociales y Ciencias Biológicas, trabajan en ocupaciones que no son acordes con su formación profesional.

Motivación y elección de carrera

Para explorar las motivaciones que siguen los alumnos de bachillerato en la elección de carrera, se aplicó un cuestionario basado en una técnica de nominación (Tenbrink, 1997) a estudiantes del último semestre de dos preparatorias públicas y dos privadas, de la zona urbana de la ciudad de San Luis Potosí. El tamaño de la muestra era de 192 educandos.

El 87% de los encuestados reportó edades de 17 a 19 años, el 66% correspondían al género femenino y el 34% al género masculino. Respecto a expectativas de estudio, el 34.4% de la muestra expresó el deseo de obtener una licenciatura, el 20% consideró importante obtener una especialidad, el 9% manifestó que continuaría estudiando hasta obtener una maestría, el 15.6% deseó estudiar hasta lograr el doctorado, mientras que el 11.5% seguiría una carrera técnica (gráfica 1).

Asimismo, se encontró que las mujeres presentan mayores expectativas de estudio que los hombres en todos los niveles. Así, mientras 45 mujeres aspiran a una licenciatura, sólo 21 hombres muestran este interés; 15



mujeres aspiran a una especialidad y tres hombres pretenden llegar al mismo grado de estudios.

Las estadísticas son relevantes, pues son indicativas de las motivaciones que siguen los estudiantes al elegir una carrera. En el caso de las mujeres, una de las motivaciones de elección de carrera es el deseo de sobresalir, tener éxito y reconocimiento en su actividad. Esto se puede relacionar directamente con el rol de género, ya que en nuestra cultura, las mujeres tienen un papel menos activo en terrenos laborales, económicos y políticos. A este factor cultural se puede atribuir el deseo de desarrollo en el género femenino.

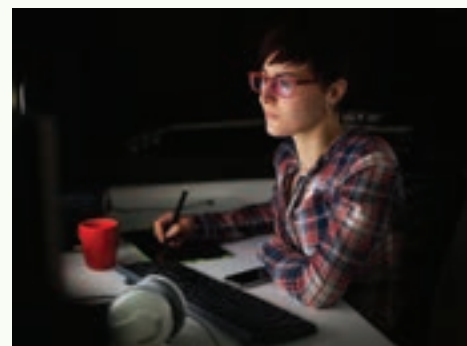
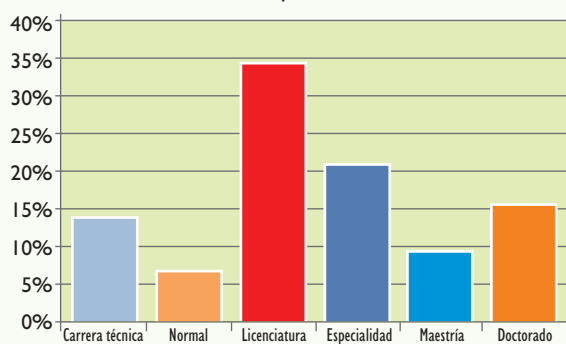
Así, la educación en la actualidad se ha convertido en un medio para obtener mayores posibilidades de éxito profesional, laboral y para satisfacer las necesidades que el ser humano enfrenta en el transcurso de su vida. Esto es de suma importancia, si se toma en cuenta que los estudiantes eligen una profesión considerando ganancias de por medio; a estas ganancias o beneficios se les llama *motivaciones*.

Con esta investigación, se identificó que los estudiantes eligen como opciones de estudio carreras tradicionales como Medicina, Derecho y Administración, a las que atribuyen altas motivaciones externas, por ejemplo prestigio social y posición económica, mediante las cuales esperan satisfacer sus deseos de éxito profesional y personal. Sin embargo, para que este estudio llegue a feliz término, el alumno debe elegir de entre una amplia gama de opciones y selecciona sólo aquella que llama su atención y despierta su interés, curiosidad y deseos de aprender, por lo que se decide por una profesión siguiendo motivaciones internas que llevan a obtener recompensas externas. De esto se deduce que si el alumno elige carrera guiándose únicamente por motivaciones externas, el fracaso se presentará sin remedio, tal y como lo demuestran los índices de reprobación y deserción en el estado.



son: Medicina, Administración y Derecho, carreras consideradas como tradicionales, de mayor oferta y demanda educativa, así como de mayor saturación laboral.

Gráfica 1. Espectativa de estudio



Se encontraron elementos que indican la existencia de una relación entre los motivos de los estudiantes y la elección de carrera. Las motivaciones formuladas en pensamientos y proyecciones acerca del futuro llevan a los jóvenes a seleccionar profesiones con base en los valores que les atribuyen y los llevan a conseguir satisfactores externos. Los valores predominantes que los alumnos adjudican a las carreras son prestigio, posición económica, mayor oportunidad de empleo, formación académica y desarrollo social. Las carreras más valoradas, de acuerdo con estos aspectos,

María Alicia Cano Celestino, "Motivación y elección de carrera" en *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, vol. 5, núm. 13, México, febrero de 2008. Consulta: febrero de 2015 (adaptación).

Parte de los factores que intervienen en el proceso de elegir una carrera son las ideas y las opiniones externas. Aunque es importante escuchar y considerar las aportaciones de otras personas, identifica cuáles de ellas reflejan un conocimiento real y preferentemente directo de las cuestiones relacionadas con la carrera o profesión de tu interés; también identifica cuáles carecen de fundamento y elimínalas de tus factores por considerar para elegir una rama de estudio.

Expectativas

El proceso de elección es una actividad compleja en la que intervienen distintas secciones del cerebro, y la cual recibe influencia de varios factores internos y externos.

El momento de elegir una carrera es decisivo en la historia de vida. Una gran parte de la presión para hacerlo se genera desde el temor de elegir mal. Algunas acciones que puedes llevar a cabo para disminuir esta tensión son las siguientes:

Analiza tus expectativas

Piensa qué esperas para tu vida. Imagina cómo será tu vida diaria escolar durante los próximos cuatro años y luego como profesionalista. Identifica qué te atrae de esa carrera: temas, oportunidades de trabajo, servicio que puedes aportar a la sociedad, ingresos que podrías obtener, etcétera.



Conoce la actividad profesional de cerca

“No se ama lo que no se conoce”, escribió el psicólogo y filósofo Erich Fromm. Busca espacios donde haya posibilidad de incluirte en el quehacer de la profesión que consideras elegir. En algunas empresas e instituciones hay vacantes para becarios o posibilidad de participar por algunas horas a la semana.



“La diferencia entre lo que hacemos y lo que somos capaces de hacer bastaría para solucionar la mayoría de los problemas del mundo”.

GANDHI

Desecha los estereotipos

Hoy en día, algunas profesiones son representadas en los medios masivos como caminos para el éxito o la vida sofisticada. No todos los médicos viven igual que en las series de televisión, ni los arquitectos son dueños de casas similares a las que aparecen en las películas. Asimismo, un ingeniero agrónomo no vive necesariamente en el campo labrando la tierra. Sustituye los estereotipos por información realista, acorde con tu entorno.



Identifica las expectativas ajenas

Aun en la actualidad, las tradiciones familiares o las expectativas no cumplidas de los padres influyen en las decisiones vocacionales de los hijos. Es natural que los familiares quieran apoyar a los jóvenes para una buena elección o los inclinen hacia las opciones que les parecen más seguras o más redituables, pero sólo tú conoces con detalle tus intereses y habilidades; enfócate en ellos.




Actividad de desarrollo

Competencia genérica

Se conoce y valora a sí mismo, y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Competencia disciplinar

Distingue y clasifica las características pertinentes que debe tener un estudiante para lograr éxito en su trayectoria académica y laboral.

- EVIDENCIA**  **1.** Identifica tus fortalezas. Para ello, escribe en la tabla cinco cosas que se indican en cada casilla. Trabaja en la Evidencia OE5-3.

Lo que puedo hacer y me gusta	Lo que no puedo hacer pero me gustaría	Lo que me interesa pero desconozco
Lo que puedo hacer y no me gusta	Lo que no me gusta y no puedo hacer	Lo que no me interesa

- 2.** Elabora una lista de frases en las que identifiques tus fortalezas, reuniendo lo que sabes hacer, te gusta y conoces. Por ejemplo:

“Soy bueno(a) para las ventas porque me gusta dirigirme a la gente, sé organizar mis ideas al hablar y colaboré en la tienda de un amigo en vacaciones”.

- 3.** Comparte tus frases con el resto del grupo.



Optimismo realista



La diferencia entre expectativas falsas y realistas está en la objetividad con la que se construyan. Para generar una expectativa realista, es necesario contar con la información confiable que nos permita proyectar o visualizar a futuro. Esto aplica para cualquier situación, como pronosticar el clima o el crecimiento económico. De igual manera, para tomar decisiones importantes es indispensable construir las expectativas de forma realista y ordenada.

Actividad de desarrollo

Competencia genérica

Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

Competencia disciplinar

Determina y da valor a las metas y expectativas que le permiten planear mejor su futuro.

1. Realiza en una cartulina un mapa conceptual en el que incluyas los siguientes temas:

Habilidades:

- Manuales.
- Intelectuales.
- Sociales.

Desempeño:

- Actividades en las que te destacas.
- Rendimiento escolar.

Apoyo:

- Económico: para pagar los estudios o radicar en otro sitio (si fuera necesario trasladarte para estudiar una carrera).
- Familiar: solidaridad, buen ambiente familiar, hábitos sanos, tiempo de convivencia.

Contactos:

- Espacios de desarrollo profesional a tu alcance.
- Familiares o conocidos dedicados a la actividad profesional que te interesa.

Ubicación:

- Actividades productivas de tu localidad.
- Necesidades no cubiertas de tu comunidad (faltan médicos, profesores, servicios, etcétera)
- Instituciones educativas cercanas.

2. En el mapa, marca con un color los factores que consideres favorables para desempeñarte en el área profesional que te interesa, y con uno distinto los factores que consideres no favorables.
3. Expón tu mapa conceptual al grupo y comenten qué acciones pueden llevar a cabo en conjunto para disminuir los factores menos favorables que se les presentan.

Multifactores

La pedagoga María Natividad Jiménez, en su ensayo *La formación de las expectativas profesionales de los jóvenes en los procesos de inserción social y profesional* (2004), identifica diversos factores que intervienen en la toma de decisiones y la construcción de expectativas de los jóvenes próximos a elegir una carrera o actividad profesional:

1. Las condiciones sociales; es decir, contexto social o territorio económico, clase social, origen familiar y género.
2. La oferta pública y privada de formación y empleo, y mecanismos y políticas de inserción.
3. Las aptitudes, actitudes y estrategias del sujeto: microclima familiar, grupo de iguales, etc., en tanto constructores de autoimagen, sistema de valores, actitudes y expectativas.

Jiménez describe los siguientes factores:

• Contexto y clase social

La clase social se transmite a través de la familia; de esta forma se transmite tanto una determinada posición en la escala social como la cultura propia de cada estrato. La movilidad (el cambio) de una clase social a otra tiene lugar, principalmente, mediante el sistema educativo. Actualmente existe una creciente tendencia a que los adolescentes sigan estudiando después de la enseñanza obligatoria.

• Microclima familiar

La familia brinda seguridad, dando al individuo el afecto y el interés necesarios para sostenerse en los contactos con el mundo en general. El trabajo y la familia se han separado porque la mayor parte de los padres no puede ofrecer la necesaria formación técnica. Es principalmente en la familia donde la sociedad en general inicia a sus nuevos miembros, y a este proceso se le da el nombre de *socialización*. La familia enseña la forma de vivir en sociedad y en su interior se desarrolla la personalidad del niño durante los primeros años de su formación. En la escuela o el trabajo, el adolescente entra en contacto con valores que pueden ser muy diferentes de los vigentes en su propia familia. El trabajador joven puede tener ante sí tres códigos distintos: el de su propio hogar, el de la escuela y el del trabajo. Así es como el proceso de socialización acaba con frecuencia en un conflicto y provoca a veces la rebelión del adolescente.



- **El sistema educativo y reformas escolares**

El sistema educativo ha asumido sobre sí la tarea de enseñar los conocimientos básicos necesarios para ganarse la vida en una sociedad moderna. La escuela puede igualmente tomar sobre sí la tarea de orientación vocacional, esencial para encauzar a un muchacho hacia el tipo de empleo para el que esté más capacitado.

La democratización de la enseñanza se presenta bajo dos formas: una enseñanza secundaria general y una prolongación de los estudios, la cual aumenta el número de años de estudios de los adolescentes (años durante los cuales no adquiere responsabilidades económicas ni sociales).

Cuanto más próximo está el sistema de enseñanza a una rama de estudios única e igualitaria, menos prepara para ciertas categorías de empleos. La rama de estudios única conduce, exclusivamente, a empleos a los cuales corresponden un salario y una posición social muy elevados y toda situación menos buena pasa por un fracaso. Este sistema de enseñanza no inculca, pues, el orgullo del trabajo, ni una gran estima de sí mismo, salvo entre aquellos que llegan lo más lejos posible en sus estudios.

Para la mayoría de adolescentes, la idea de trabajar en una empresa sin ninguna perspectiva de ascenso no tiene nada de seductora. La escuela les había hecho esperar una carrera ascendente y no una vida profesional dedicada al ejercicio constante de una única y misma tarea.



- **Autoimagen y autoestima**

Los individuos desarrollan la autoestima a partir de las experiencias significativas con su entorno social y de la experiencia de la eficacia de sus actos.

Las investigaciones que relacionan el rendimiento académico y la autoestima nos muestran que, en general, el fracaso escolar tiende a afectar negativamente la autoestima. Esta proposición de tipo general viene condicionada por otras variables como la clase social y el género. Cuando la presión social hacia el éxito escolar es baja, caso más probable en ambientes sociales de clase obrera o en muchos ambientes sociales en relación con las chicas, el fracaso escolar puede no afectar la autoestima, puesto que los individuos se defienden de la situación justamente devaluando el trabajo escolar.

- **Sistema de valores**

El psicólogo M. Rokeach distingue dos tipos de valores terminales: los centrados en el propio individuo y los centrados en la sociedad, y dos tipos de valores instrumentales: los de carácter moral y los de autocompetencia. La consideración del trabajo como un valor social plantea la cuestión de la supuesta pérdida de valoración



del trabajo en amplios sectores de la población, sobre todo joven. El trabajo tendería a dejar de tener un valor sustantivo para tenerlo únicamente instrumental, llegándose, en algunos casos, a actitudes de auténtico rechazo.

- **Expectativas**

Alfonso Tapia (1977) afirma que, a medida que el adolescente crece, el trabajo académico comienza a valorarse a partir de que puede contribuir a su propia independencia y a la inserción en el mundo laboral.

Casal, Masjuan y Planas analizan el nivel de frustración como una consecuencia de la creación de expectativas inadecuadas. Para ellos, los individuos frustrados son quienes valoran muy alto un determinado objetivo para un momento determinado y no lo han podido conseguir. Otro indicador distinto del mismo fenómeno son los individuos que valoran cierto objetivo y no tienen expectativas de alcanzarlo a medio plazo. Algunas personas, ante la percepción del desequilibrio entre objetivos y oportunidades, esconden la frustración rebajando el nivel de aspiraciones como procedimiento para evitar la sensación de frustración.

Rotter (1966) afirma que, cuando un refuerzo es percibido por el sujeto como algo sucesivo a su acción pero no absolutamente determinado por la misma, entonces será visto como el resultado de factores tales como la suerte, la oportunidad o el control de los otros, o será entendido como incontrolable a causa de la gran complejidad de las fuerzas que le rodean. Una interpretación de un suceso en este sentido, Rotter la denominó “una creencia en el control externo”. En el caso contrario, cuando el sujeto percibe que el acontecimiento está relacionado, o bien con su propia conducta, o bien con sus características de personalidad relativamente estables, estaríamos en un creencia en el control interno. En el control interno se distinguen cualidades personales más estables, por ejemplo la inteligencia, y cualidades personales menos estables como el refuerzo o el nivel de estudios alcanzado. En el control externo, distinguimos entre las circunstancias y el azar.

Alguna de las conclusiones a las que llega Fericgla (en su trabajo de campo sobre los chicos y chicas del barrio Besós) es que la falta de expectativas provoca una situación de conflicto en jóvenes con baja autoestima, marginación y estigmatización social y que existe una falta de modelos como estímulo para el estudio. Las inclinaciones preferentemente están relacionadas con aspectos prácticos: ganar dinero, colocaciones cómodas y accesibles y sentir que estudian con finalidades poco claras y que el esfuerzo es desmesurado.

Martha Harris propone que el adolescente es impulsado hacia adelante, y a la vez, tironeo hacia atrás por fuerzas que existen dentro de sí mismo y por las restricciones sociales, por lo que quizás adopte una decisión equivocada respecto de sus planes futuros.

Actualmente, las decisiones tomadas a una edad temprana no son irreversibles. Las ansiedades de los adolescentes respecto del trabajo



Explora

Ética

son muy reales, porque tienen que abandonar sus fantasías de un éxito fácil y temprano y no siempre acogerán de buen grado la juiciosa rutina que los padres les proponen para su seguridad. Así, los adolescentes sienten expectativas contradictorias porque muchos tienen una pobre opinión de sí mismos, fruto del sistema escolar, y los factores externos contribuyen a agudizar el conflicto.

Ma. Natividad Jiménez Serradilla, “La formación de las expectativas profesionales de los jóvenes en los procesos de inserción social y profesional”, en <<http://www.epedagogia.com/articulos/expectativas.pdf>>,

junio de 2004, consulta: febrero 2015 (adaptación).



Actividad de cierre

Competencia genérica

Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

Competencia disciplinar

Distingue y clasifica las características pertinentes que debe tener un estudiante para lograr éxito en su trayectoria académica y laboral.

1. En grupo, organicen una lluvia de ideas sobre el tema “Multifactores”.
2. Distribuyan por equipos cada tema y elaboren, en una cartulina, un listado de los aspectos que se mencionan sobre cada uno de los factores que influyen en las decisiones de los jóvenes sobre su desarrollo académico y profesional:
 - Contexto y clase social
 - Microclima familiar
 - El sistema educativo y las reformas escolares
 - Autoimagen y autoestima
 - Sistema de valores
 - Expectativas
3. Contesten en grupo: ¿Las circunstancias socioeconómicas o culturales influyen en las posibilidades de éxito?
4. Responde individualmente las siguientes preguntas. Trabaja en la Evidencia OE5-4.
 - ¿Cuáles son mis fortalezas?
 - ¿En qué aspectos necesito trabajar para mejorar?
 - ¿Qué actividades o áreas del conocimiento me interesan?
5. Comparte tus respuestas con el resto del grupo.

EVIDENCIA



Estudia con éxito



Aunque los resultados de las evaluaciones son un reflejo importante del desempeño, el verdadero éxito escolar radica en los conocimientos adquiridos y en la capacidad de aplicarlos y relacionarlos para obtener nuevos conocimientos.

El aprendizaje significativo es aquel que llega a formar parte de tu pensamiento cotidiano, a través de un proceso de “conexión” entre lo aprendido y lo experimentado (física y emocionalmente).

Una forma de medir tu éxito en los estudios es identificar qué tan ligado encuentras tu trabajo escolar con tus motivaciones (lo que te impulsa) y tus objetivos (lo que persigues) a mediano y largo plazo.



Actividad de inicio

Competencia genérica	Elige y practica estilos de vida saludables. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
Competencia disciplinar	Distingue y clasifica las características pertinentes que debe tener un estudiante para lograr éxito en su trayectoria académica y laboral.

1. Contesta el cuestionario sobre tu desempeño escolar. marca una paloma en la respuesta que consideres más cercana a tus hábitos.

Indicadores de hábitos	Sí	No
¿Tienes un horario y un plan de trabajo para cada día y te ajustas a él?		
¿Mantienes en equilibrio tus tiempos de estudio con el resto de tus actividades?		
¿Realizas actividades de entretenimiento relacionadas con el aprendizaje (visitas a museos, conferencias, exposiciones)?		
¿Encuentras temas de tu interés en las materias que cursas?		
¿Has aplicado algunos de los conocimientos adquiridos en tu vida diaria?		
¿Te reúnes con compañeros de clase para estudiar o realizar proyectos escolares?		
¿Te has involucrado con alguna actividad extraescolar en la que adquieras o practiques conocimientos relacionados con tus objetivos?		
¿Participas en actividades comunitarias aportando algo de lo que ya sabes?		
¿Lees algún libro independientemente de los que te son requeridos en clases?		
¿Te informas sobre los temas de tu interés en foros, revistas, medios masivos o con personas relacionadas con ellos?		

2. Contabiliza las respuestas en las que elegiste la opción Sí.
3. En grupo, elaboren una gráfica que represente los resultados generales del grupo. Háganlo en un pliego de papel.
4. Comenten en grupo ¿qué tanto vinculan sus conocimientos y actividades escolares con otras áreas de su vida?

Las habilidades para estudiar que adquieras hoy te servirán para enfrentar mayores retos en el curso de una carrera universitaria. Es importante que revises y evalúes tu desempeño actual en las siguientes áreas:

1. La inteligencia

Cada persona posee distintos grados y formas de inteligencia. Identifica cuál es la forma en que se te facilita el aprendizaje (mediante la lectura, cuadros, mapas, al escuchar y comentar, hacer ejercicios prácticos u otra). En cuanto al grado de inteligencia, si bien para algunos el trabajo escolar es más ligero que para otros, es importante considerar que no se requiere ser superdotado para ser un buen estudiante; cualquiera con un nivel de inteligencia media cuenta con las capacidades necesarias para cursar el bachillerato y una carrera profesional. El grado de éxito dependerá más del empeño, la motivación y la constancia que apliques en tus actividades escolares.



2. La voluntad

Es muy frecuente que, aunque los estudiantes se hagan el propósito de mejorar en la escuela, no encuentren la voluntad para llevarlo a cabo. Podemos comparar la voluntad con un músculo, que se fortalece con el ejercicio. Cada vez que realizas un propósito, ejercitas el “músculo de la voluntad” y te encuentras más capacitado para enfrentar el siguiente propósito. La voluntad va de la mano con la motivación. Aunque en la adolescencia te rodeas de múltiples factores que resultan atractivos y son de satisfacción inmediata, mantén el enfoque en tus motivaciones de mediano y largo plazo: concluir el bachillerato, ingresar a la universidad, dedicarte a lo que te gusta, lograr un modo de vida acorde con tus intereses, etcétera.



3. Las técnicas de estudio

Así como aprendiste a usar la bicicleta o manejar, aprender a estudiar requiere técnica y práctica constante. No podemos decir que alguien es “mal estudiante” sino que no ha aplicado el método correcto para serlo. Revisa las técnicas de estudio que ya has aprendido en cuarto semestre de Orientación Educativa y aplícalas. Las técnicas de estudio son métodos probados que hacen más sencillo el trabajo escolar; al igual que una receta de cocina o un instructivo, nos facilitan la tarea y nos aseguran mejores resultados.

4. Lo más básico

Dedica un espacio y un tiempo especial para el estudio. Necesitas un lugar tranquilo y cómodo, con los materiales necesarios a la mano. No te engañes: estudiar con tu música favorita o la televisión como fondo te dificultan la concentración. Dedica periodos de tiempo moderados exclusivamente para leer, redactar o repasar y combínalos con descansos de 5 o 10 minutos. Planea tus horarios de forma realista y cúmplelos.



5. Los apuntes

Asistir a las clases es indispensable. Y si ya estás ahí, aprovecha tu tiempo tomando buenas notas: subraya lo importante, anota tus dudas en los márgenes y escribe tus apuntes lo más claramente posible. Considera que son tu herramienta y tu guía de estudio personalizada.



6. La memoria

La memoria, igual que la voluntad, son capacidades que necesitan ejercitarse. Nadie tiene “mala memoria” sino una memoria poco ejercitada. Encuentra el método que te favorezca para memorizar los contenidos que así lo requieran (revisa las técnicas del curso Orientación educativa de 4º grado) y utilízalo con constancia. La memoria funciona mejor cuando

se trata de contenidos que comprendes. No intentes memorizar sin comprender porque estarás trabajando en vano. Trabaja con bloques de información cortos, analiza y luego memoriza.



“Si lo puedes soñar, lo puedes hacer”.

WALT DISNEY

7. Los exámenes

Los exámenes son instrumentos para evaluar lo que ya has aprendido. No se trata de “estudiar para el examen”. Es difícil estudiar en una tarde todos los contenidos de un bimestre y a veces resulta contraproducente, pues la carga de información puede convertirse en confusión incluso sobre temas que ya sabías. Prepararte para un examen debe considerarse como un repaso. Revisa los apuntes y cualquier duda que haya quedado sin resolver; prepara el material que necesitarás y descansa lo mejor posible. Durante el examen, resuelve relajado los ejercicios y atiende los detalles.

8. La actitud

Tan importante es el trabajo exterior (tareas, apuntes, organización) como el interno. Cuando tu mente está ocupada pensando en tus errores, debilidades o preocupaciones, difícilmente lograrás que trabaje para alcanzar tus objetivos. Concéntrate en lo que sí puedes hacer, mejorar y resolver. Sobre todo, confía en tus capacidades y mantente enfocado en tus propósitos personales.



La motivación está relacionada con algunas funciones del cerebro, que podemos modificar con acciones y pensamientos productivos. Puedes leer más al respecto en el siguiente video, que publica el blog PNLTalentInstitut en:
<https://www.youtube.com/watch?v=117K11Rcu6k>



Competencia genérica

Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

Competencia disciplinar

Distingue y clasifica las características pertinentes que debe tener un estudiante para lograr éxito en su trayectoria académica y laboral.

1. Organicen, en equipos de tres integrantes, una dramatización en la que representen un día de clases en temporada de exámenes de un alumno con buen rendimiento escolar. Incluyan: hábitos al despertar, actividades en el horario escolar, convivencia con amigos y familiares, tiempo de estudio y tareas y rutina de descanso.
2. Comenten en el grupo, al final de las representaciones:
 - ¿Fueron realistas en sus dramatizaciones?
 - ¿Se puede estudiar y divertirse?
 - ¿Los buenos hábitos de estudio son bien vistos por los amigos?
 - ¿Se pierde algo importante cuando se da prioridad a los compromisos escolares? ¿Vale la pena?

Cumpliendo objetivos



Cuando te propones una meta importante, enfrentarla como un solo gran propósito puede ser desalentador. Si has detectado que necesitas mejorar tu desempeño como estudiante, divide tu meta en objetivos específicos.

Reduce tus compromisos

Enfócate en las actividades prioritarias: estudio, descanso, buena alimentación y ejercicio. Agenda tus compromisos sociales en el tiempo restante. El primer compromiso es contigo mismo.

Crea un plan de estudio

Como un ejecutivo lo haría con un proyecto importante, establece horarios, fechas límite, listas de tareas por asignatura y objetivos de corto plazo por semana. ¡Recuerda que estás trabajando en tu proyecto de vida!



Busca alianzas

Puede ser un compañero con el que hagas equipo para trabajar y estudiar, o un profesor o un adulto con el que puedas mantenerte en contacto para compartir tus avances. Esto te ayudará a sentirte más comprometido.

Pide ayuda

La asesoría con tus profesores, los recursos en línea y cualquier otra fuente de información extra te servirán para reforzar los temas y despejar las dudas de clase. Además, el cambio de estímulo (no toda la información de la misma fuente) ayuda a mantenerte interesado y motivado.

Mantente motivado

Organiza tus actividades de manera que te quede tiempo para la diversión y la convivencia al concluir tus compromisos. Así tendrás en mente que al cumplir los objetivos del día, tendrás una recompensa. Considera que, entre semana, una de las prioridades es dedicar el tiempo necesario para el descanso.

Evalúate

Utiliza tus listas de actividades para revisar su cumplimiento al final del día y semanalmente. Identifica los faltantes y reorganízate para intentarlo de nuevo.



Actúa como un estudiante excelente

Cuando hayas logrado organizarte y cumplir con tus objetivos fijos, busca la manera de aplicar un extra a tus estudios: visita la biblioteca y familiarízate con los servicios que ofrece, comienza alguna lectura complementaria, asiste a exposiciones, conferencias o actividades extraescolares, incluso como asistente de un profesor. ¡Toma tu actitud en serio!



“Si caminas solo llegarás más rápido. Si caminas acompañado llegarás más lejos”.

PROVERBIO ANTIGUO



Competencia genérica

Determina y da valor a las metas y expectativas que le permiten planear mejor su futuro.

Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

Competencia disciplinar

Distingue y clasifica las características pertinentes que debe tener un estudiante para lograr éxito en su trayectoria académica y laboral.

EVIDENCIA



1. Escribe las debilidades en tus hábitos de estudio en la tabla. Trabaja en la Evidencia OE5-5.
2. Comparte con un compañero el contenido de tu tabla y sugiéranse, uno al otro, algunas actividades para mejorar en esas áreas. Escríbanlas en la columna correspondiente de la tabla de su compañero.

Áreas débiles en mis hábitos de estudio	Para mejorar, te sugiero:

En este bloque has realizado un análisis de los elementos internos y externos que pueden influir en tu elección de carrera. Asimismo, revisaste los elementos indispensables con los que debes contar para proseguir en tu camino hacia la elección de una carrera o actividad profesional.

Procura mantener en la mira estos aspectos:

El autoconocimiento honesto que te permita reconocer debilidades y fortalezas, para mejorar y acrecentar tus capacidades, y asumirse como un estudiante con éxito.

Sé objetivo para diferenciar los pensamientos propios de las ideas adoptadas del exterior, como los estereotipos sociales.

Practica tus herramientas académicas para mantenerte enfocado en el camino hacia tus objetivos.

¡Adelante!



Instrumentos de evaluación

Has finalizado la construcción de tu aprendizaje en este bloque y es necesario que participes activamente con tu profesor y compañeros en tu proceso de evaluación para conocer tus logros.

Autoevaluación

Reflexiona y contesta de forma individual.

	Sí	No	Porque
¿Consideras que fue adecuado tu desempeño durante la construcción del contenido?			
¿Los valores y actitudes que mostraste son los adecuados y pertinentes?			
¿Mostraste en algún momento actitudes negativas o desfavorables para tu propio proceso de aprendizaje?			
¿En el proceso de construcción con el grupo hiciste aportes positivos?			
¿Mostraste compromiso e interés por los trabajos encomendados por el profesor?			
¿Consideras que aumentó tu esquema de conocimiento con el estudio del bloque que has finalizado?			
¿Detectaste zonas de oportunidad para mejorar en el próximo bloque?			
¿Tu profesor y compañeros te pueden apoyar para mejorar tu desempeño?			

Coevaluación

Escribe los nombres de tres de tus compañeros de equipo de acuerdo con su desempeño; el compañero 1 es el que mejor desempeño tiene, seguido por el compañero 2 y, posteriormente, el 3.

Coevaluación del trabajo en equipo			
Aspecto	Compañero 1	Compañero 2	Compañero 3
Muestra buenas habilidades de comunicación que le permiten saber hacer peticiones y escuchar a los demás.			
Respetas las aportaciones de los demás miembros del equipo, aunque no vayan de acuerdo con sus ideas.			
Identifica habilidades y destrezas en los miembros del equipo para cumplir con los trabajos encomendados por el profesor.			
Colabora activamente y con entusiasmo en las actividades del grupo, favoreciendo el aprendizaje del equipo.			



Heteroevaluación

De acuerdo con tu desempeño, anota lo que corresponde a cada actividad realizada. Suma tus puntos en las celdas de suma parcial y, posteriormente, escribe tu promedio total en la celda final.

Producto	Aspectos a evaluar												Suma parcial	
	Entrega puntual		Creatividad en el planteamiento de ideas		Creatividad en la construcción de propuestas en el trabajo en equipo		Uso adecuado del lenguaje en textos y con los compañeros de clase		Adecuado proceso de análisis y síntesis de información		Excelente presentación de los trabajos			
	Sí (1)	No (0)	Sí (1)	No (0)	Sí (1)	No (0)	Sí (1)	No (0)	Sí (1)	No (0)	Sí (1)	No (0)		
Lista de características de un estudiante destacado. Evidencia OE5-1.														
Cuadro de factores internos y externos OE5-2.														
Cuadro de intereses y capacidades. Evidencia OE5-3.														
Análisis de multifactores. Evidencia OE-4.														
Revisión de hábitos de estudio. Evidencia OE-5.														
Suma parcial														
Promedio total														

Comenta con tus compañeros y el profesor los resultados de estos instrumentos para detectar las zonas de oportunidad que tienes para mejorar tu desempeño.

BLOQUE

2

La ruta de viaje

6 SESIONES



“Cuando un hombre sabe a dónde va, el mundo entero se abre para darle paso”.

BERTRAND RUSSELL



COMPETENCIAS GENÉRICAS

- » Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- » Elige y practica estilos de vida saludables.
- » Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- » Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- » Sustenta una postura sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista.
- » Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- » Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- » Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES

- » Realiza un plan de vida conforme a sus intereses y necesidades actuales para enfocarse a un mejor futuro personal y profesional.
- » Reflexiona sobre las expectativas que se encuentran implícitas en su conducta e identifica cuáles son las que le permiten u obstaculizan su proyecto de vida.
- » Aprecia y practica el valor de la responsabilidad en su ámbito escolar y lo considera un elemento importante para el éxito profesional.

¿Cómo quieres vivir?

¿Puedes contribuir al bienestar común?

¿Qué tan importante es para ti ser útil?



Haz lo que te guste para no tener que trabajar nunca más

La mejor forma de evitar perder el tiempo es trabajar en lo que te guste. Siempre que estés en un trabajo normal, el que “te ha tocado” (que representa un 90% de los casos), pierdes meses enteros. De nada te sirve empezar tu afición cuando te jubiles; empieza ahora y monta un negocio alrededor de ello. La mayoría dedica toda su vida a un trabajo que aborrece, pues el miedo a perder un sueldo seguro y a no pagar la amenazante hipoteca les pesa demasiado.

Hay un proverbio escocés que invita a que disfrutes mientras vives, porque estarás muerto un montón de tiempo.

La trampa del sueldo, el coche de empresa y las vacaciones pagadas sale cara. Llega la jubilación con 65 años y muchos se dan cuenta de que nunca hicieron lo que querían. Trabajando en algo que les apasionara, no hubieran desperdiciado tantos años. ¿Tú estás a tiempo? ¿Qué te gusta?



Madame Curie se apasionaba tanto por su trabajo que a veces se olvidaba hasta de comer. Con esa dedicación alcanzó una eficiencia que, cómo no, desembocó en la consecución del Premio Nobel [reconocida por sus investigaciones sobre fenómenos de radiación, recibió dos veces premios Nobel en física y química]. ¿Por qué afición estarías tú horas enteras trabajando, sin importarte el dinero? ¿En qué te especializarías? ¿Hay algo en que superes a los demás? Seguro que sí, y coincidirá con aquello que te gusta. No en vano uno de los secretos del éxito de muchas **ONG** es que la gente que las integra está tan encantada de su labor que no le importa hacerlo gratis. Los grandes logros los consiguieron los enamorados de su trabajo. ¿Qué te gusta hacer realmente?

Glosario

ONG: Organizaciones no gubernamentales.

Cambia de chip

“Ya, pero aún no puedo dejar mi trabajo. Si hago lo que me gusta, ¿de dónde obtendré el dinero para sobrevivir?”, es la disculpa más común.

Cambia de planteamiento. Primero identifica lo que te apasiona. Imagínate en una situación ideal donde tuvieras todo el dinero del mundo con su consiguiente tiempo libre, ¿a qué te dedicarías? La primera respuesta sería la típica de viajar por todo el mundo. ¡Muy bien! Pero cuando hayas recorrido el mundo en primera clase dos o tres veces, querrás algo distinto. Sigue pensando, ¿qué harías? Insisto en que no sea por dinero: imagina que a tu cuenta corriente ya le sobran ceros. Entonces, te saldrán las buenas respuestas del tipo: “A mí lo que

de verdad me gusta es la investigación sobre cómo alargar la vida de las células” o “me apasiona la cría de burros” o “dedicaría toda una vida a coleccionar muebles del siglo XIX”. Una vez identificada, llega la segunda parte: dedicarías todas las horas del mundo a lo que te gusta y barrerías a la competencia. La calidad de tu trabajo sería excelente. Si montas un negocio relacionado con ello, ¿cómo no va a funcionar?

Existen miles de posibilidades de montar un negocio con pasión: si lo que te gusta es el teatro, empieza en tus ratos libres a hacer actuaciones y con el tiempo podrás vivir de ello. Si te gustan los muebles del siglo XIX, podrías recorrer todos los mercadillos de fin de semana y suabastar lo que encuentres por internet (mucha gente se gana así un dinero extra los fines de semana). Tu trabajo-afición te daría buenos beneficios.

Ahora repasa tus creencias más profundas. ¿Es verdad que quieres ser médico? ¿Es tu vocación atender esa tienda de electrónica? Cuando miras en tu interior, ¿crees que lo que haces actualmente es tu verdadera pasión? Detrás de cada negocio fracasado, hay alguien a quien no le gusta lo que hace. Los hijos que quiebran las empresas heredadas nunca tuvieron la misma pasión que los padres que las fundaron.

Encuentra tu campo, por raro que sea, sé valiente y busca. Empieza con tu pasión en tus ratos libres y los fines de semana para evitar el periodo sin ganancias, y cuando los primeros ingresos lleguen, lánzate a la piscina.



¿Conoces un trabajo en el que pierdas la noción del tiempo? Si es así, adelante, has dado en el clavo. Para unos, dirigir un departamento o una empresa es su vocación. “Ir al trabajo cada día es un placer”, comentaba hace poco el presidente de una compañía aérea. Si lo disfrutas, realmente no es trabajo. Está claro que no todo es color de rosa, pero combinarás el “color marrón que hay que tragárselo

como sea” con lo que te llene de verdad. Quizás no sea el trabajo en si lo que te guste, sino sus resultados. Puede que realizar estudios sobre flujos financieros sea duro para ti, pero pasarás por ellos a sabiendas del placer que te provocará analizarlos y mostrarlos. Sé flexible, hay varias maneras de verlo.

Si encuentras algo que te guste y en lo que eres bueno, no podrás parar. No querrás irte a dormir y desearás que llegue la mañana para seguir con tu trabajo. Entrarás en trance, pasará el tiempo sin darte cuenta. Y cuanto más concentrado estés, más producirás.

El historietista Lee Falk seguía escribiendo tiras de El Fantasma a sus 80 años, cuando ya no necesitaba el dinero para sobrevivir... ¡Todo un símbolo de trabajar en lo que te gusta!

David Valois, “Haz lo que te guste para no tener que trabajar nunca más”, en Gestipolis
<<http://www.gestipolis.com/organizacion-talento/haz-guste-no-trabajar-mas.htm>>,
abril de 2014, consulta: marzo de 2015.



Lee las siguientes preguntas y rellena completamente el círculo que corresponde a la respuesta correcta.

1. Según el texto, ¿cuál es la mejor forma de evitar perder el tiempo en el desempeño laboral?
 - a Trabajar en lo que te guste.
 - b Ser empresario en lugar de empleado.
 - c Dejar de trabajar para dedicarte a hacer lo que te guste.
 - d Ocupar todo tu tiempo en el trabajo.

2. ¿A qué le llama el autor “la trampa del sueldo”?
 - a A la seguridad de tener un ingreso y prestaciones.
 - b A las obligaciones laborales a cambio de un salario.
 - c A los horarios excesivos en los empleos.
 - d A la falta de prestaciones laborales.

3. ¿A qué se le atribuye el éxito que tienen las ONG?
 - a A que la gente que las integra está tan encantada de su labor que no les importa hacerlo gratis.
 - b A que las personas trabajan gratis y no se gasta en sus salarios.
 - c A la bondad de los voluntarios.
 - d A que son organizaciones sin fines de lucro.

4. ¿Qué pasos se sugieren para cambiar de planteamiento?
 - a Identificar lo que te apasiona, repasar tus creencias más profundas y encontrar tu campo.
 - b Cambiar de empleo si el actual no cumple con tus expectativas.
 - c Dejar el trabajo y abrir una empresa.
 - d Dejar el empleo y fundar una ONG.

5. ¿Por qué se pone como ejemplo la actitud del historietista Lee Falk?
 - a Porque seguía trabajando, aun cuando ya no necesitaba el dinero para sobrevivir.
 - b Porque dedicó su vida al trabajo.
 - c Porque se hizo famoso y tuvo gran éxito.
 - d Porque fue un gran caricaturista.



Lee con atención cada pregunta y responde de acuerdo con tus conocimientos.

1. ¿Qué es un plan de vida?

2. ¿Qué entiendes por vocación?

3. ¿Cuáles son tus valores principales?

4. ¿Qué diferencia un sueño de una meta?

5. ¿Cuáles son tus planes para el futuro?

6. ¿En qué actividades destacas?

7. ¿Cuáles son las áreas en las que necesitas mejorar?

8. ¿Cómo defines tu nivel de compromiso con tus actividades escolares?

9. ¿De qué manera influye tu elección de carrera en el desarrollo social?

10. ¿Qué características personales consideras importantes para tu elección de carrera?

¿Estudiar o trabajar?

Ahora que estás más cerca del momento de elegir el área y la carrera que deseas desempeñar, es muy probable que comiences a ampliar tu perspectiva respecto a las posibilidades con las que cuentas para estudiar una carrera profesional. Un factor importante son los recursos económicos. Ya sea en una institución privada o pública, ser estudiante implica cubrir algunos gastos fijos, como transporte, libros, materiales específicos de algunas carreras, alimentos si es necesario comer fuera de casa y otros. Sin embargo, el factor económico no debe ser un obstáculo para completar tus estudios. Para resolverlo, necesitarás planear y trabajar sobre tus posibilidades. Una de ellas sería conseguir un trabajo de medio tiempo; pero aquí podrías encontrarte con una “salida fácil”. Ingresar a la vida laboral antes de concluir tu carrera podría distraerte de tu objetivo, ya sea porque te tome más tiempo del que imaginabas, o porque saberte con un ingreso seguro te parezca suficiente y te aleje de tu propósito inicial.

Si has contemplado la posibilidad de estudiar y trabajar, considera el trabajo como parte de tu plan para un objetivo mayor. Aunque te parezca que el salario es atractivo, recuerda que sin preparación académica será mucho más difícil aspirar a un trabajo mejor en el futuro. En cambio, la preparación universitaria es una herramienta que en conjunto con otras habilidades, te capacita para mejores empleos y te encamina hacia nuevas opciones de crecimiento personal y desarrollo económico.



"Elige un trabajo que te guste y no tendrás que trabajar ni un día de tu vida".

CONFUCIO



Competencia genérica

Sustenta una postura sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista.

Competencia disciplinar

Realiza un plan de vida conforme a sus intereses y necesidades actuales para enfocarse a un mejor futuro personal y profesional.

1. En equipos de cuatro integrantes, lean el texto “Por qué los jóvenes no están planeando su futuro...” de Maca Hernández.
2. Comenten su contenido y discutan lo siguiente:
 - ¿Están de acuerdo con los planteamientos de la autora?
 - ¿En cuáles no coinciden y por qué?
 - ¿Qué está haciendo cada uno hoy para planear su futuro?
3. Elaboren, en una cartulina, un mapa semántico con las ideas principales de su discusión y compártanlas con el resto del grupo.

¿Por qué los jóvenes no están planeando su futuro?

La educación actual no está muy comprometida con despertar y motivar a los jóvenes para que piensen hacia delante, que decidan qué es lo que desean hacer en su vida, las metas que quieren lograr, la preparación que necesitan tener.

Todo lo que los rodea es para enajenarlos y muchos de ellos lo han aceptado para no tener que pensar, porque pensar da flojera, porque hacer un esfuerzo para lograr algo en la vida da flojera, porque ni siquiera pueden sostener una conversación profunda ya que no desean profundizar ni enterarse de lo que está sucediendo a su alrededor, ni de lo que sucederá si siguen por ese camino.

El celular, el Ipod, la computadora, los videos, los juegos electrónicos, todo apunta a que se metan en un mundo de superficialidad y fantasía. Los ves por las calles con los audífonos en los oídos y con el celular en la mano jugando algo. No quieren pensar, ni averiguar, ni meditar cosas que los empujarían a moverse porque eso da flojera. Hace poco tuve una joven colaborando conmigo por un par de días atendiendo a los clientes y se pasó la jornada con el bluetooth en la oreja y los audífonos colgando del cuello. No desean estar a solas con ellos mismos, quizá porque les asusta lo que les depara el futuro, pero solamente enfrentando la situación es que puedes salir adelante y triunfar.



¿Pero qué posibilidades de triunfar profesionalmente de aquí a diez años tiene un joven de ahora, con esta actitud ante la vida? Muy pocas.

Todo esto también se está reflejando en que muchos de los jóvenes que empiezan a trabajar, lo único que quieren es cumplir con el horario para que llegue la quincena y cobrar su dinero, el cual no se han molestado en prepararse para saber qué hacer con él para su futuro y por lo tanto no ahorran y si se endeudan con sus tarjetas de crédito, que ahora los bancos regalan a diestra y siniestra. ¿Y después qué? En cinco, diez, quince años, ¿qué?

Un joven debería estar pensando en su futuro y viendo cómo puede lograr más ingresos ya sea preparándose en el área de su profesión o trabajo para ascender, tener más éxitos y mejorar su situación financiera, o en independizarse, creando una empresa o asociándose con otros para llevarlo a cabo, en prepararse para poder lograr esto y mucho más. Mi pregunta para los jóvenes que encajen en este cuadro es: ¿Es esto todo lo que deseas en la vida? ¿Ir a trabajar, volver, cobrar, gastar, endeudarte y vivir al día? ¿Dónde están la audacia, la motivación, las ganas de sobresalir, las metas?

En los talleres que imparto tenemos como regla ofrecer medias becas a los jóvenes entre 14 y 22 años, precisamente para que puedan prepararse en cómo lograr metas, cómo manejar una agenda mejor para ser más efectivos con su tiempo, cómo manejar mejor sus finanzas personales, porque no tardando, estarán inmersos en su propia vida, dentro de una rutina de la cual es difícil salir sin contar con la preparación necesaria, que es el respaldo para ser más creativo con la resolución de los problemas.

Nadie nos ha enseñado cómo lograr metas, cómo concentrarnos en ellas, cómo manejar y administrar mejor nuestra vida. Ni en la escuela ni en el hogar. ¿Por qué? Porque muchos adultos tampoco saben hacerlo y por lo tanto lo que aprende el joven es a ir pasando sin preocuparse por ir más allá de la fiesta del próximo fin de semana. De pronto un día se casan y se ven con la responsabilidad de un hogar y una familia y no saben qué hacer con ello, por eso hay tantos divorcios, ni él ni ella, están dispuestos a trabajar más, a prepararse, a hacer un esfuerzo e ir esa milla extra, para alcanzar una mejoría en sus vidas.



Si yo pudiera hablarle a los jóvenes les diría que sí hay un futuro, que sí se pueden lograr las metas que hayan soñado, que sí se puede ser feliz en este mundo sin esperar la recompensa para cuando ya no esté aquí para disfrutarla. Los sacudiría y les diría: “¡Busca en tu interior, sé que hay algo grande que tú deseas! ¿Qué es? Averígualo y luego revisa qué tipo de preparación necesitas para lograrlo. Si es el crear una empresa, ahora hay muchas facilidades para echar a andar un proyecto así, sólo tienes que prepararte y planearlo muy bien, inves-

tigando lo que sea necesario para salir adelante exitoso. Sé que no es fácil, pero quiero que te pongas a pensar en lo menos fácil que va a ser tu vida metido en una rutina como la que mencioné anteriormente, sin ningún tipo de esperanza ni de motivación, en la que hasta las mejores relaciones terminan.”

Les diría: “Sal a la vida y vívela, participa, crea, date la esperanza. No te pido que creas en que hay un futuro, te pido que lo crees. Tú tienes todas las posibilidades, el mundo te espera, las oportunidades te esperan. Solo tienes que llenarte de energía, de motivación, de ganas de lograr algo que te apasione en la vida. Averigua cuáles son tus habilidades mejores y explótalas para alcanzar el objetivo que pretendas.”

También sé que pensar en crear una empresa “da flojera”, porque es un proyecto grande que te compromete a trabajar todos los días con la mente puesta en cómo hacerlo mejor, en observar si voy bien o si algo debo modificar. Crear una empresa nos compromete a prepararnos en todos los puestos que la empresa tenga, para saber cómo hacerlo mejor, para preparar a alguien más, para poder ser el líder. Si tú no estás preparado y tienes la audacia de poner una empresa, tienes garantizado el fracaso.

En resumen, el mensaje es, que para que un joven hoy en día tenga éxito, necesita definir qué es lo que quiere en la vida, detallar muy bien su meta y prepararse en lo que sea necesario, desarrollando las habilidades que la meta requiera para llevarla a cabo. La vida es muy corta y hay que aprovecharla desde temprana edad, así que organízate ya para vivir mejor.

Maca Hernández, “¿Por qué los jóvenes no están planeando su futuro?” en *OrganízateYa!*, <http://www.organizateya.com.mx/planear_futuro.htm>, julio de 2014, consulta: marzo de 2015.

Plan de vida

Las posturas sobre la vida son diversas y dependen en gran medida de las creencias con las que te identificas. Para algunos, la vida tiene un destino predeterminado y es poco lo que consideran posible cambiar. También existe la posición filosófica, que plantea que la vida en sí misma no tiene ningún sentido propio y que cada individuo decide el sentido que le da a su existencia.

Cualquiera que sea tu postura acerca de la vida y su propósito, puedes establecer una ruta de acciones que favorezca la realización de tus metas. Aun cuando existen diversos factores que no dependen de ti solamente, la mayoría de las acciones que necesitas llevar a cabo para lograr un objetivo está en tus manos.

Los factores externos son tu lugar de residencia, tus circunstancias económicas, tu entorno sociocultural, las costumbres y creencias familiares y la situación económica global, por ejemplo.



Glosario

Circunstanciales: que dependen de alguna situación o condición determinada.



Estos factores son **circunstanciales**; es decir, tienen influencia en tu persona, pero no determinan quién eres.

Los factores internos son tus capacidades, intereses, hábitos, creencias, tu voluntad y autoconfianza. Éstos sí influyen directamente en la construcción personal y dependen en absoluto de ti.

Actividad de desarrollo

Competencia genérica

Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Competencia disciplinar

Reflexiona sobre las expectativas que se encuentran implícitas en su conducta e identifica cuáles son las que le permiten u obstaculizan su proyecto de vida.

EVIDENCIA

1. Reflexiona sobre los aspectos internos y externos que influyen en tu plan de vida. Trabaja en la evidencia OE5-6.
2. Escribe en cada sector los aspectos que describan tus características y circunstancias actuales.

Evidencia OE5-6	
Factores externos	Factores internos
Oportunidades académicas en tu entorno:	Salud:
Oferta laboral en tu comunidad:	Hábitos:
	Desempeño escolar:
Apoyo e influencia de la familia en tus decisiones de carrera y de futuro:	Autoconfianza:
	Identificación de intereses:
Situación económica para cubrir tus estudios:	Identificación de habilidades:
	Creencias y valores:

3. Escribe en media cuartilla:
 - ¿Qué aspectos consideras con mayor necesidad de mejorar?
 - ¿Qué acciones puedes llevar a cabo para ello?
4. Entrega tu escrito a tu profesor.

Necesidades actuales

Las circunstancias económicas en México han sido complejas desde muchos años atrás. Los cambios de gobierno implican reajustes y reordenamiento de recursos, que no siempre favorecen a ciertas áreas como la educación y la generación de empleos. Aun con estas situaciones adversas, en todas las etapas de la historia mexicana ha habido desarrollo científico, tecnológico y social. Incluso cuando ha habido pocas oportunidades de trabajo y de negocios, en los últimos cien años podemos identificar emprendedores, profesionistas, pensadores y científicos exitosos. Su éxito radica usualmente en el empeño y la tenacidad sobre sus objetivos.

Es posible que uno de los factores que dificulte seguir tus estudios sea el económico y consideres necesario obtener ingresos, ya sea para cubrir tus gastos escolares o para apoyar los familiares.

Ante la necesidad de obtener un ingreso, es común que los jóvenes piensen en la posibilidad de dejar los estudios para dedicarse al trabajo. Una cosa no está peleada con la otra. Si dejas los estudios y te dedicas exclusivamente a trabajar, con el tiempo se te dificultará retomar la preparación académica, ya sea porque adquieras compromisos de pagos, te desvincules del entorno escolar o decidas que es mejor contar con un salario que seguir estudiando.

Para algunos, la posibilidad de estudiar una carrera depende de su capacidad para generar un ingreso con el cual cubrir sus gastos. Para este caso, el reto es encontrar una actividad que les permita tener ingresos suficientes para estudiar y a la vez contar con tiempo para ir a clases y cumplir con las actividades escolares.

Continuar los estudios puede resultar complicado en cualquiera de las situaciones anteriores, pero no olvides que hacerlo está vinculado con tu proyecto de vida, que va más allá de tus perspectivas económicas: está ligado a lo que quieres ser, tener y hacer para lograr una vida plena.

Sabías que...

Un estudio sobre deserción escolar elaborado en 2009 por la Secretaría de Educación Pública refleja que la principal causa de deserción escolar en los varones es la reprobación de materias (49%). Le siguen los factores económicos (37%), la falta de interés (11%) y, con menores porcentajes, factores familiares (2%) y ubicación de la escuela (1%). Las mujeres, en cambio, refirieron en primer lugar las causas económicas (49%), seguidas de la reprobación de materias (25%), falta de interés (20%), factores familiares (4%) y la ubicación de la escuela (2%).



Actividad de desarrollo

Competencia genérica

Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Competencia disciplinar

Realiza un plan de vida conforme a sus intereses y necesidades actuales para enfocarse a un mejor futuro personal y profesional.

1. Elabora, en una cartulina, un mapa mental sobre tu vida actual y tus perspectivas a futuro donde describas lo siguiente:
 - ¿Qué quiero hacer? (utiliza líneas y gráficos en tonos verde).
 - ¿Qué quiero tener? (marca líneas y gráficos en morado).
 - ¿Qué quiero ser? (usa líneas y gráficos rojos).
2. Incluye tus pasatiempos, intereses, actividades extraescolares o religiosas, ambiciones económicas, sueños, plan de familia o pareja, lugares por conocer, servicios que prestes o quieras prestar a la comunidad, etc. Recuerda incluir gráficos e imágenes.
3. Expón tus trabajos en clase y comenta con tus compañeros qué áreas de color son más amplias en cada uno de los mapas.
4. De manera grupal, concluyan qué áreas del desarrollo personal se reflejan con más presencia en los mapas en la exposición de cada uno.

Futuro personal y profesional

Es común que escuchemos alguna frase como: “Tengo que ir a trabajar”, “El trabajo es tan feo que hasta pagan por hacerlo”, “Ya falta menos para el viernes”. Estas frases expresan fastidio y cansancio por la actividad que se desempeña. Ciertamente, hay trabajos que resultan rutinarios o pesados, sobre todo aquellos que se eligen porque las capacidades o la formación académica no permiten desarrollar otra actividad.

También es común que las personas se empleen en trabajos que no les gustan, pero les quedan cerca o el salario es atractivo. El objetivo de utilizar la orientación educativa y vocacional es precisamente que estos casos no sean el tuyo; que encuentres la o las actividades que te entusiasmen y para las cuales eres hábil, y que estructures una línea de acción realista para lograrlo.

Si tus objetivos son ambiciosos, seguramente habrá renuncias, mucho trabajo y empeño, sobre todo al principio. Pero es mucho



mejor trabajar arduamente por tus sueños que dedicar toda tu vida a una actividad que solo te retribuya un salario.

Para establecer tus objetivos y metas, empata tus planes personales y profesionales, ya que deberás distribuir tus tiempos, tus esfuerzos y tus recursos para ambos.

El desarrollo personal es un factor fundamental en las posibilidades de éxito. Una persona muy preparada con pocas habilidades para socializar tendrá menos capacidades para trabajar en equipo e incluso para empatizar con un posible empleador. Asimismo, un emprendedor tendrá más éxito si cuenta con una red de amigos amplia entre la que pueda ofrecer inicialmente su producto o servicio.



Actividad de desarrollo

Competencia genérica

Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

Competencia disciplinar

Realiza un plan de vida conforme a sus intereses y necesidades actuales para enfocarse a un mejor futuro personal y profesional.

1. Corta una tira de cartulina de 20 cm de ancho a lo largo del pliego.
2. Traza una línea del tiempo que inicie en la fecha actual.
3. Incluye tus metas a corto, mediano y largo plazos, indicando las fechas tan precisas como sea posible.
4. Expón tu trabajo en el aula y comenta cuáles de tus metas consideras fijas y cuáles podrías adaptar a las circunstancias.

Sobre este tema del “Futuro profesional”, lee el siguiente artículo.

Difícil encontrar trabajo para 12.2 millones de jóvenes en México: OIT

En México, 12.2 millones de jóvenes se encuentran en situación de vulnerabilidad en cuanto que tienen dificultades para acceder a un trabajo decente en el que tengan posibilidades de desarrollarse, con buen salario y seguridad social, además de ser reconocido laboralmente.

“Para todos esos jóvenes, es un sueño alejado tener un buen empleo”, aseveró Leonard Mertens, coordinador de desarrollo empresarial de la Organización Internacional del Trabajo (OIT). Preciso que en dicha cifra se incluyen los adolescentes y jóvenes de 15 a 24 años de edad que no trabajan y cuya tasa de desempleo es de 9.5 por ciento, pero también aquellos que trabajan en la informalidad y que representan 70 por ciento de los que tienen una ocupación así como, dijo, “los mal llamados ninis”, referidos a quienes ni estudian ni trabajan. Agregó que 38 por ciento de las grandes empresas tienen dificultades para contratar mano de obra adecuada y capacitada.

Mertens dio el anterior diagnóstico en la Secretaría de Economía (SE) durante la presentación de una iniciativa para jóvenes lanzada por Nestlé, en colaboración con la dependencia, el Instituto Nacional del Emprendedor (Inadem) y el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep).

El secretario de Economía, Ildefonso Guajardo, aseguró a su vez que 55 por ciento de los profesionales en México trabajan en áreas que no son para las que estudiaron y lo atribuyó a que “no tenemos un sistema de planeación y de información para la mejor selección de sus vocaciones y la mejor definición del futuro de los jóvenes”. México y la India, ponderó, son los únicos países donde un tercio de su población tiene entre 10 y 24 años de edad.

La empresa de alimentos se comprometió a crear 700 empleos directos de los cuales 70 por ciento serán para jóvenes de 18 a 29 años de edad, brindar orientación profesional a 300 mil estudiantes de secundarias públicas y bachilleratos técnicos, abrir 500 plazas para becarios y practicantes, además de extender el proyecto con sus clientes y proveedores para multiplicar su impacto, explicó Marcelo Melchior, presidente ejecutivo de Nestlé en México.

El objetivo es mejorar las posibilidades de contratación de los jóvenes entre los 18 y 29 años de edad para ayudarlos a estar preparados para ingresar al mundo laboral, además de crear oportunidades de empleo para ellos, ponderó.

Tras cuestionar a los estudiantes del Conalep que participaron en el evento si sabían qué es una empresa socialmente responsable, el secretario de

Economía aseveró que “Nestlé no es una madre Teresa, no es ninguna organización católica de la caridad social. Es una empresa que cotiza en bolsa y vive de sus utilidades, pero está consciente que si no lo hace en un mundo que tenga oportunidades para todos y genere sustentabilidad en su desarrollo y los haga crecer a todos juntos, no vamos a poder lograr el objetivo. Entonces, Nestlé incorpora en su código de conducta, como muchas otras empresas internacionales y nacionales, el esquema de responsabilidad social y hace una alianza con las instituciones públicas para lograr ese objetivo”.

Susana González, “Difícil encontrar trabajo para 12.2 millones de jóvenes en México: OIT” en *La Jornada* <<http://www.jornada.unam.mx/ultimas/2015/02/27/dificil-encontrar-trabajo-para-12-2-millones-de-jovenes-en-mexico-oit-8628.html>>, febrero de 2015, consulta: marzo de 2015.



“El pasado ya pasó; el futuro es un misterio; pero el hoy es un regalo, por eso se le llama presente”.

DANIEL COLQUE





Competencia genérica

Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

Competencia disciplinar

Aprecia y practica el valor de la responsabilidad en su ámbito escolar y lo considera un elemento importante para el éxito profesional.

1. Pidan a un compañero leer en voz alta el texto “Difícil encontrar trabajo para 12.2 millones de jóvenes en México: OIT”.
2. Respondan las siguientes preguntas:
 - ¿Qué influye en los índices de empleo y desempleo?
 - ¿Quién o quiénes son los responsables de regular la generación de empleos?
 - ¿Qué factores influyen en la generación de empleos?
 - ¿Por qué hay más desempleados egresados de algunas carreras que de otras?
 - ¿De qué forma influye la elección de carrera en la productividad social?
3. Comenten sus respuestas en grupo.

La incertidumbre

Podemos definir la incertidumbre como la falta de conocimiento seguro o sobre algo, especialmente cuando crea inquietud de que no se cumpla. Éste es uno de los factores más presentes en el mundo contemporáneo: ante la falta de certeza, nos acostumbramos al cambio. En muchos rubros esto tiene aspectos positivos, pues estamos más dispuestos a escuchar y aprender lo nuevo.

Cuando se trata de mirar hacia el futuro, la incertidumbre es un factor que puede actuar en desventaja. ¿Cómo planeo algo si todo cambia? ¿Y si proyecto un plan y luego se modifican las circunstancias?

Muchas circunstancias están fuera de nuestro control, y muchas veces dependemos de ellas: del tráfico, para llegar a tiempo; del cumplimiento de



otros para realizar un buen trabajo en equipo; de los accidentes, etcétera.

Toca a los jóvenes de hoy aprender a vivir y planificar con la incertidumbre, lo cual implica visualizar alternativas y considerar márgenes de ajuste. Por ejemplo, al decidirte por una carrera para estudiar, puedes considerar más de un plantel para solicitar tu ingreso e, incluso, prever una segunda opción de carrera si fuera imposible estudiar la primera elegida.

Si en tus planes tomas en cuenta el factor de incertidumbre, habrá menos posibilidades de sentirte frustrado si las cosas no suceden como las pensaste, y estarás en mejor disposición para establecer nuevas rutas que te lleven a lograr tus objetivos y alcanzar tus metas.



Actividad de cierre

Competencia genérica

Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

Competencia disciplinar

Reflexiona sobre las expectativas que se encuentran implícitas en su conducta e identifica cuáles son las que le permiten u obstaculizan su proyecto de vida.

EVIDENCIA



1. Construyan y escriban soluciones para los casos hipotéticos sobre posibles dificultades para estudiar una carrera. Trabajen en la Evidencia OE5-7.
2. Copien el cuadro en el pizarrón y comenten cada caso y sus respuestas.

¿Qué pasaría si...	
... no cuentas con apoyo familiar para cubrir los gastos de estudio de una carrera?	
... la carrera que elegiste no se imparte en tu localidad?	
... tu promedio general de bachillerato es insuficiente para ingresar a una licenciatura?	
... adquieres responsabilidades de padre o madre mientras cursas tu carrera?	
... al terminar tu carrera, la oferta laboral es muy poca?	
... no encuentras trabajo para ejercer tu profesión?	
... al finalizar tu carrera, te interesa más otra área de trabajo?	

3. Anoten en el pizarrón la solución que, en consenso, les parezca la mejor para cada caso.

Autoevaluación

1. Tu participación en el trabajo realizado fue:

excelente	buena	regular	suficiente	insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar esta situación?

	Sí	No
¿Realizas un plan de vida conforme a tus intereses y necesidades actuales para enfocarte a un mejor futuro personal y profesional?		
¿Reflexionas sobre las expectativas que se encuentran implícitas en tu conducta e identificas cuáles son las que te permiten u obstaculizan tu proyecto de vida?		

Actúa como piensas

Nuestro cerebro funciona en distintos niveles para distintas funciones. Una de estas es la memoria, donde se guarda toda la información que nos llega. Pero cuando tomamos decisiones simples, como hacer la tarea o salir con los amigos, el cerebro no sólo utiliza lo que sabe, sino que registra otras fuentes de información para tomar una determinación, como nuestro estado de ánimo, nuestras condiciones físicas, etc. Por lo tanto, no siempre elegimos conforme lo que sabemos. En muchas ocasiones, las decisiones obedecen más a factores anímicos e incluso biológicos; de ahí la importancia de actuar con consciencia, de acuerdo con lo que ya conocemos y sabemos que es mejor para nosotros.



“Los obstáculos son esas cosas espantosas que ves cuando apartas los ojos de tu meta”.

HENRY FORD



Actividad de inicio

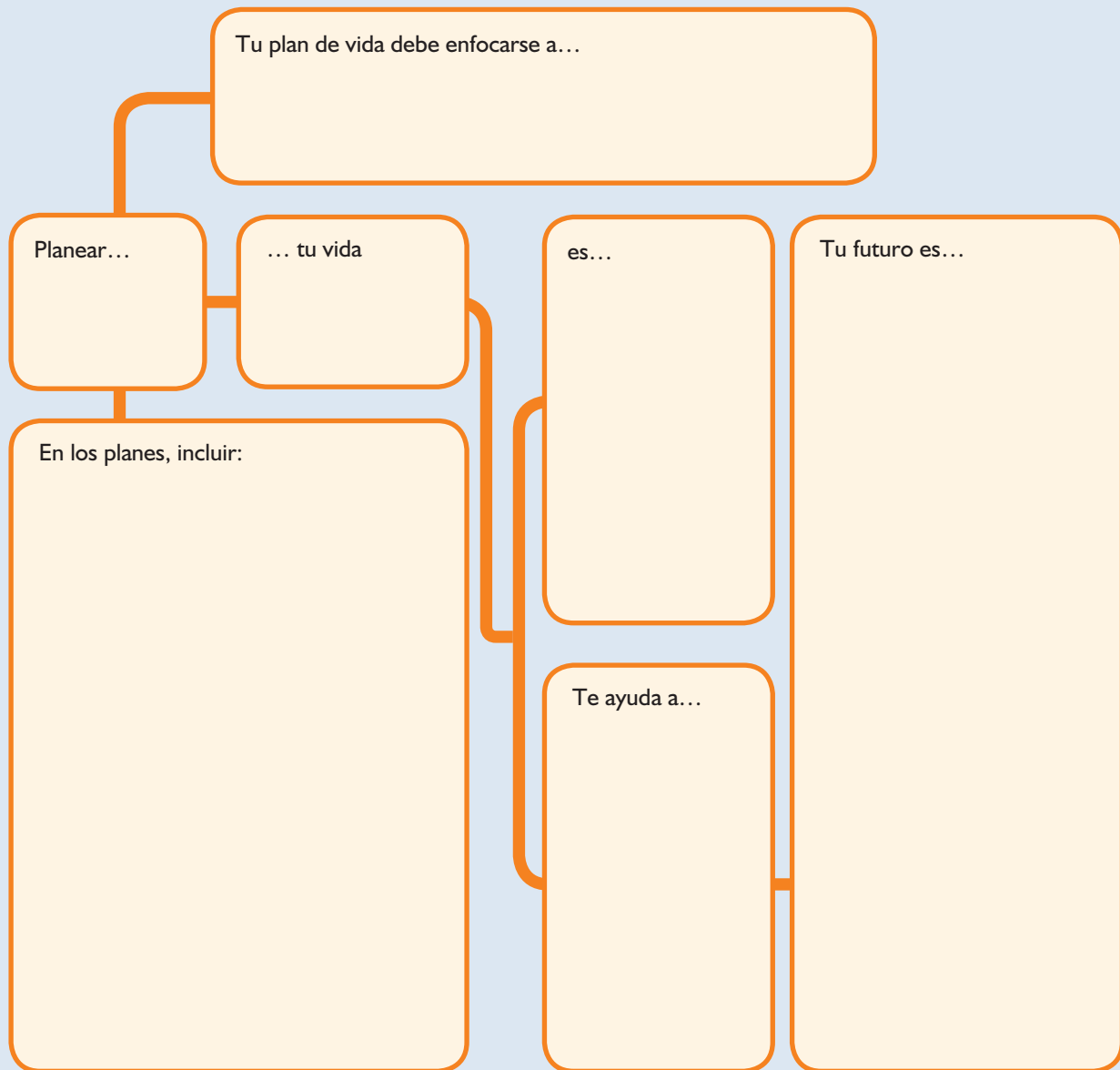
Competencia genérica

Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Competencia disciplinar

Realiza un plan de vida conforme a sus intereses y necesidades actuales para enfocarse a un mejor futuro personal y profesional.

1. Lean el siguiente texto “Todos planeamos”.
2. Copien el mapa semántico en el pizarrón y completen los datos de acuerdo con el texto que leyeron.



EVIDENCIA



3. Copien las notas del pizarrón en la Evidencia OE5-8.



Todos planeamos

En la actualidad, parece que muchas personas no entienden o no perciben la importancia que tiene el hecho de planear sus vidas.

Es preocupante ver cómo los jóvenes terminan sus estudios secundarios y no han descubierto su vocación o inclinación hacia alguna profesión u oficio.

Terminan estudiando cualquier cosa que ni les agrada o peor aún se consiguen un trabajo solo por pasar el tiempo (o porque alguien les dijo que “eso daba dinero”), pasando su juventud sin objetivos, sin logros, sin triunfos.

Sin embargo, ¿cómo puedo planear mi vida efectivamente?

Planear tu vida se trata de construir tu mundo, es saber cuál será el siguiente paso que das, es saber qué hacer para defenderte de los obstáculos que se presenten.

Planear tu futuro es colocarte metas, aceptar desafíos, en especial cuando éstos te llevan a lo que deseas alcanzar.

Si te encuentras con alguna dificultad y te es difícil hallar una solución, tienes que mirar más allá de lo que veas a tu alrededor.

Es saber de dónde vienes y para dónde vas. Uno de los secretos para que seas exitoso es tener objetivos claros sobre lo que deseas lograr en tu vida.

Planear tu vida implica tener metas a corto, mediano y largo plazo y evaluarlas continuamente para confirmar los logros alcanzados y los que aún no se han cumplido.

Planear tu vida te ayuda básicamente a:

- Ser responsable de tus actos, y por tanto, llevarlos a cabo de la mejor manera posible.
- Hacerte cargo de tu vida, asumiendo el rol de líder y no dejando que otros te manipulen.
- Tener autodisciplina, y lograr culminar prácticamente cualquier proyecto que te definas.

Estos tres aspectos te aseguran el éxito en todo lo que hagas. La clave está en la integridad.

Tu plan de vida debe estar enfocado hacia todas las áreas de tu vida. Así logras el equilibrio que es fundamental para alcanzar metas.

Como eres un ser integral, debes trazar planes para tu vida en el aspecto intelectual, físico y emocional. Si descuidas uno, los otros dos se afectan y tu vida se descompone.

Es muy común encontrarnos con grandes intelectuales emocionalmente destruidos, con deportistas famosos que están enfermos e impedidos por descuidar su salud, o con personas que anhelan estudiar pero su mente está bloqueada por el temor o la angustia.

Haz planes que te lleven a mantenerte intelectualmente activo. Colócate metas de estudio, de crecimiento personal, lectura y actualización.

Planea por supuesto los ratos de diversión, de hacer ejercicio, las visitas de control médico y también los momentos para compartir con tus seres queridos y amigos.



Juan Sebastián Celis Maya, “Planear tu vida es ir hacia el éxito” en <http://www.sebascelis.com/planear-tu-vida-es-ir-hacia-el-exito/>, consulta: marzo de 2015.

¿Qué quiero conseguir?



Glosario

Asequible: que puede conseguirse o alcanzarse.

Como cualquier plan, tu plan de vida requiere actividades específicas llevadas a la acción para cumplir su propósito.

Si ya has definido un conjunto de metas y objetivos, posiblemente te parezca ambicioso o inalcanzable. La diferencia entre un plan inalcanzable y uno **asequible** es la disposición para actuar de acuerdo con lo que se ha pensado.

Si consideras que tu plan es ambicioso, significa que requieres diversas acciones con cierto grado de dificultad para lograrlo; por lo tanto, ¡es momento de empezar! El tiempo y empeño que dediques a tu proyecto personal es el factor clave.

Puedes comenzar identificando en qué situación o etapa te encuentras respecto a tu plan:

Contingencia

Si has identificado diversas áreas en las que necesitas reforzarte, es momento de iniciar.

Revisa tu organización.

Inicia los cursos que necesites para ponerte al corriente.

Busca asesoría en tus materias.

Apóyate en el área de asesoría de tu escuela.

Forma alianzas con compañeros o familiares.

Identifica los conocimientos que requieres y aún no dominas.

Busca asesoría personal, clases particulares o cursos en línea.

Consulta libros y revistas sobre los temas que necesitas reforzar.



“La diferencia entre un sueño y un proyecto es la fecha”.

HELENA ARAMENDIA

Preparación

Si en tu autoevaluación identificas que ya estás llevando a cabo acciones que te encaminan hacia tus objetivos, no olvides:

Mantenerte motivado, con la visión enfocada a tus metas de largo plazo.

Ser constante en tus hábitos, tu tiempo y esfuerzo de acuerdo con tus prioridades.

Dedicar tiempo al descanso. Evita saturarte para que no caigas en el hastío.

Frecuentar espacios lúdicos de aprendizaje. Relaciona las oportunidades de aprender con los momentos de esparcimiento.

En la ruta

Si ya has logrado mantenerte en acción hacia tus objetivos, es el momento para visualizar nuevas direcciones.

Ubica espacios relacionados con tus intereses, en los que puedas participar en tu tiempo libre: trabajo comunitario, plazas para becarios, etcétera.

Acércate a las asociaciones de profesionistas o emprendedores del ramo que te interesa para involucrarte en conferencias, foros, bolsas de trabajo y similares.

Visita las universidades que imparten las carreras que te interesan; pregunta por los planes de estudio, las actividades extracurriculares y cualquier duda que tengas.

Investiga sobre las becas y financiamiento para estudiantes, si lo requieres.



Actividad de desarrollo



Competencia genérica

Elige y practica estilos de vida saludables.

Competencia disciplinar

Reflexiona sobre las expectativas que se encuentran implícitas en su conducta e identifica cuáles son las que le permiten u obstaculizan su proyecto de vida.

1. Dibuja, en una cartulina, dos círculos concéntricos como en el esquema:



2. Coloca, en el círculo interior, imágenes que representen tus actividades actuales, incluidas las escolares, familiares y recreativas. En círculo exterior agrega imágenes que representen las metas y los sueños que deseas para tu vida.
3. Observa la relación entre los dos conjuntos e identifica en qué situación te encuentras para alcanzar tus metas. Circula tu gráfico de acuerdo con la etapa del proceso de tu plan en la que estás: contingencia (rojo), preparación (amarillo) o en la ruta (verde). Repasa el cuadro del tema anterior si tienes dudas.
4. Escribe en un extremo de tu cartulina dos objetivos que te encaminen hacia propósitos que puedas iniciar de inmediato.
5. Expón tu trabajo ante el grupo y comenten en qué situación con respecto a alcanzar sus objetivos se encuentra la mayoría.

Conductas



Las pequeñas acciones, en conjunto, determinan nuestros hábitos. Ya has visto en el bloque anterior cómo funcionan el cerebro y la voluntad frente a las elecciones. Cada una de tus elecciones te inclina hacia una forma de comportarte: tus conductas. Pero veamos qué son éstas en la siguiente lectura.

Concepto de conducta

En el ámbito de la psicología se entiende que la “conducta” es la expresión de las particularidades de los sujetos, es decir, la manifestación de la personalidad. Es por ello que se entiende que el concepto de *conducta* hace referencia a los factores visibles y externos de los individuos.

Se entiende que hay tres factores que regulan o influyen la conducta; éstos son, en primer lugar, el fin. Es a partir del objetivo del comportamiento que la conducta adquiere un sentido y da lugar a una interpretación. En segundo lugar se encuentra la motivación, es decir, que la conducta posee algo que la moviliza. Por último existe la causalidad; es decir, la conducta también posee o se produce por una causa determinada.

Además se considera que existen dos elementos más que dirigen la conducta; éstos son la sociedad y el ambiente, y los elementos biológicos.

Las personas poseen distintas conductas, definiendo en este caso la conducta como una reacción. La diversidad de las conductas se debe a que los individuos desean distintos fines, se hallan en diversas circunstancias y son diferentes como personas. De esta manera, queda expuesto que la conducta responde al fin, al estímulo y el momento preciso en que se encuentra el sujeto.

“Concepto de conducta”, en *Concepto.de*
<<http://concepto.de/conducta/#ixzz3U0nvOx3X>>, consulta: marzo de 2015.



Identificar tus conductas te permite elegir las favorables para tus fines y decidir cuáles eliminar. Y la forma de conducirte cotidianamente es un indicador claro de cuán encaminado estás a tus objetivos.

Competencia genérica

Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Competencias disciplinares

Reflexiona sobre las expectativas que se encuentran implícitas en su conducta e identifica cuáles son las que le permiten u obstaculizan su proyecto de vida.

EVIDENCIA



1. En equipos de tres integrantes, revisen sus conductas habituales. Trabajen en la Evidencia OE5-9.
2. Realicen, en la primera columna, una autoevaluación sobre cada una de las conductas. Utilicen la escala del 1 al 3, donde el 1 indica una conducta poco frecuente en cada uno de ustedes y el 3, una conducta muy frecuente.
3. Pida un compañero a otro que lo evalúe en la columna de Coevaluación. Cada integrante del equipo evaluará a otro.
4. En consenso, evalúen a cada uno de los miembros del equipo y anoten sus respuestas en la columna de heteroevaluación.

Diagnóstico			
	Autoevaluación	Coevaluación	Heteroevaluación
Organización			
Curiosidad			
Iniciativa			
Participación			
Liderazgo			
Constancia			
Creatividad			
Compañerismo			
Disciplina			
Laboriosidad			

5. Compartan sus experiencias de evaluarse mutuamente: ¿les aportó algo? ¿Hubo retroalimentación? ¿Fue agradable o desagradable? ¿Por qué?



“Pregúntate si lo que estás haciendo hoy te acerca al lugar donde quieres estar mañana”.

WALT DISNEY

Tu nivel de compromiso

Como has visto hasta el momento, elaborar un plan para tu futuro profesional implica no sólo que pongas en práctica tus conocimientos que has aprendido en la escuela, sino todo los procesos mentales que has adquirido con los años dentro y fuera



de tu vida escolar, como tu razonamiento lógico, cuantitativo y espacial, tu capacidad de adaptación, competitividad y habilidad para resolver problemas, así como tus compromisos y valores personales.

Tendrás que establecer un plan a seguir, los objetivos principales, una planificación para llegar a ellos, pero para lograr todo esto, necesitarás también tener en claro dos aspectos fundamentales: un com-

promiso personal y valores personales que te permitan lograr tus objetivos sin desvirtuar tu calidad como persona; es decir, sin caer en actitudes que te **devalúen** o **denigren** como persona, como la falsedad, corrupción, falta de compañerismo, deslealtad, etcétera.

La palabra “compromiso” según del *Diccionario de la Lengua Española*, significa: “obligación contraída, palabra dada, fe empeñada”. El compromiso personal no sólo es un deber moral que adquirimos con nosotros mismos, sino también la fuerza psicológica que nos conduce a alcanzar una meta y a no claudicar en el intento. Muchos estudios han demostrado que el elemento entre tener éxito en una meta o no, se encuentra en el compromiso personal. Dos personas pueden tener claros sus objetivos y una planificación adecuada para lograrla, pero si una de ella no tiene el compromiso por lograrlo, abandonará su proyecto.

Muchos estudiantes saben qué es lo que quieren estudiar, de qué les gustaría trabajar en su vida futura e incluso logran vislumbrar un plan de vida; sin embargo, su falta de compromiso les impide lograr sus metas.

Evidentemente el *compromiso* se relaciona con la *responsabilidad*, con la cualidad que tenemos las personas por aceptar y cumplir con ciertos deberes aceptados libremente con anterioridad. No obstante, el compromiso personal no sólo es una res-

Glosario

Devaluar: quitar el valor o precio de algo.

Denigrar: insultar la opinión o fama de alguien.

ponsabilidad sino también una convicción, una idea que está fuertemente adherida a nuestra voluntad.

Tu nivel de compromiso es lo que hará que prefieras salir unas horas antes de una fiesta y regresar a casa a estudiar, entregar un trabajo a tiempo y de la forma solicitada, trabajar y estudiar a la vez, repasar y estudiar constantemente, etcétera.

Tus valores

La prioridad que le das a tus actividades depende en forma directa de tus intereses y estos últimos, de tus valores. Se define como valores a “los principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud” (Jiménez, Juan Carlos, *"El valor de los valores en las organizaciones"* en <<http://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/>>, 2008, consulta: marzo de 2015).

Las corrientes de pensamiento filosóficas establecen un conjunto de valores que promueven como ideales entre sus partidarios, aunque cada individuo construye su propio conjunto de valores de acuerdo con sus creencias y posturas. Al identificar cuál es tu esquema de valores, es decir, lo que tiene mayor valor para ti, cuentas con una guía para establecer la ruta de acciones y decisiones que podrán encaminarte para concretar tus objetivos.

En la medida en la que tus valores y objetivos vayan de la mano, te será más llevadero mantenerte comprometido con ellos.



AUDIO 6



Constantemente se crean nuevos programas de licenciaturas y carreras técnicas. Conoce la oferta educativa actualizada de las carreras que se imparten en distintas universidades en el siguiente portal:

<http://www.universia.net.mx/>



Actividad de desarrollo

Competencia genérica

Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Competencia disciplinar

Aprecia y practica el valor de la responsabilidad en su ámbito escolar y lo considera un elemento importante para el éxito profesional.

1. Reflexiona sobre los valores que pones en práctica en tu vida cotidiana. Para ello realiza lo que se indica.
2. Escribe una lista de tus actividades cotidianas y anótalas en la primera columna “Lo que valoro” de la siguiente tabla. Incluye las que realizas diariamente y las que repites por lo menos una vez a la semana.
3. En la columna de la derecha, escribe cuál o cuáles de tus valores están relacionados con cada actividad.

Lo que valoro	
Mis actividades cotidianas	Mis valores
Ejemplo: organizo mi cuarto.	El orden y la limpieza.

4. Comparte y argumenta tus ideas con tus compañeros.



Compromiso y desarrollo personal



El reconocimiento por tu trabajo y la satisfacción de dedicarte a una actividad que te brinde autorrealización son indispensables en tu desarrollo personal. De ahí la importancia de que exista una conexión directa entre tu proyecto profesional, tu escala de valores y tus necesidades básicas.

El fundador de la psicología humanista, Abraham Maslow, propone en su obra *Una teoría sobre la motiva-*

ción humana (1943), un esquema piramidal en el que jerarquiza las necesidades humanas. En este esquema, conocido como “Pirámide de Maslow”, el psicólogo estadounidense establece las necesidades humanas de reconocimiento y autorrealización como la culminación del desarrollo del individuo. Propone que es indispensable cubrir primero las necesidades básicas (biológicas) para continuar en un proceso ascendente hasta cubrir las necesidades socio-afectivas y de realización personal.

Pirámide de Maslow, jerarquía de necesidades



Autorrealización: moralidad, creatividad, espontaneidad, falta de prejuicios, aceptación de hechos, resolución de problemas.

Reconocimiento: autorreconocimiento, confianza, respeto, éxito.

Afiliación: amistad, afecto, intimidad sexual.

Seguridad: seguridad física, de empleo, de recursos, moral, familiar, de salud, de propiedad privada.

Fisiología: respiración, alimentación, descanso, sexo, homeostasis.

Al elegir una opción de carrera y de actividad profesional o productiva, recuerda mantener como prioridad los temas que te interesan y son importantes para ti, tus ideas y creencias personales y los valores que consideras primordiales.

Dentro de la oferta académica y laboral actual, existen diversas especialidades y ramas de aplicación en las que se conjuntan dos o más campos del saber y quehacer humanos. Por ejemplo, un médico que no se apasiona por la cirugía, puede aplicar sus conocimientos en el área administrativa o en la consulta externa; un contador al que no le gusta trabajar en una oficina todo el día, puede dedicarse a auditorías de campo; un pedagogo que no tiene inclinación por



la docencia, puede desarrollarse en la capacitación empresarial. Los ejemplos son muchos. La idea principal es que consideres todas las posibles áreas de desarrollo de tus opciones para elección de carrera y que en esta visión mantengas, como guía, tus valores e intereses personales.



Actividad de desarrollo

Competencia genérica

Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

Competencia disciplinar

Aprecia y practica el valor de la responsabilidad en su ámbito escolar y lo considera un elemento importante para el éxito profesional.

1. Organizados en equipos de cuatro integrantes, realicen una investigación de campo en la que reúnan la siguiente información sobre su comunidad:
 - Actividades productivas más destacadas.
 - Áreas productivas que comienzan a desarrollarse.
 - Falta de profesionistas en algunos sectores.
 - Exceso de egresados sin oportunidades laborales (identificando de cuáles carreras).
2. Elaboren un reporte gráfico (tablas, esquemas, gráficas) y comenten sus resultados con el grupo.
3. Analicen la información de forma grupal y discutan:
 - ¿De qué manera su elección profesional puede favorecer el desarrollo comunitario?
 - ¿Cómo influye la presencia o ausencia de los diversos grupos de profesionistas dentro de una comunidad?

Responsabilidad



Al elegir una carrera universitaria, adquieres un compromiso social. En nuestro país, como ya has leído en este bloque, el porcentaje de estudiantes que logran inscribirse a una licenciatura es mucho menor que el que inicia los estudios. Y es aún menor el porcentaje de egresados.

Los estudiantes universitarios disfrutan un privilegio que desafortunadamente no comparte el grueso de



TIC

la población; de ahí la responsabilidad de aprovechar este espacio de conocimiento y visualizar una meta que te permita construir una vida acorde con tus intereses y valores, y al mismo tiempo brindar un servicio o una aportación para la comunidad.

El nivel de compromiso que hoy tienes con tus estudios es un claro indicador de tu capacidad para comprometerte para estudiar una carrera universitaria. Todas las licenciaturas y las carreras técnicas demandan tiempo y dedicación, unas más que otras. Asimismo, mantenerte informado y actualizado es necesario, y en algunas profesiones, indispensable.

Otro factor importante es tu responsabilidad con respecto a tu entorno. Así como cuentas con total libertad para elegir una profesión, es imprescindible considerar las repercusiones sociales de tu elección. Los perfiles de egreso de cada licenciatura se construyen con la intención de cubrir las necesidades que el desarrollo de la sociedad requiere, y se actualizan con el propósito de que los estudiantes adquieran las habilidades y los conocimientos necesarios para insertarse en el ámbito laboral. Con ello, se pretende que los estudiantes egresen y pongan en práctica estas habilidades y conocimientos adquiridos, de manera que se logre un impacto social a través de su desempeño laboral.

El Instituto Mexicano de la Juventud ofrece, entre sus servicios, plazas de medio tiempo para becarios que les permiten estudiar y trabajar para tener un ingreso y adquirir experiencia laboral. Puedes visitar la página web en:

<http://www.imjuventud.gob.mx/>



Actividad de cierre



Competencia genérica

Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

Competencias disciplinares

Aprecia y practica el valor de la responsabilidad en su ámbito escolar y lo considera un elemento importante para el éxito profesional.

EVIDENCIA



1. En grupo, enlisten los cinco problemas sociales que consideren más relevantes y reflexionen las profesiones que ayudarían a resolver cada uno de ellos. Pueden ser problemas del ámbito local, nacional o incluso mundial. Trabajen en la Evidencia OE5-10.

¿Qué problemas sociales consideras más relevantes?	¿Cuáles profesiones pueden influir o aportar soluciones?	¿De qué manera?
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

2. Compartan sus respuestas y comenten sus coincidencias.



Instrumentos de evaluación

Has finalizado la construcción de tu aprendizaje en este bloque y es necesario que participes activamente con tu profesor y compañeros en tu proceso de evaluación para conocer tus logros.

Autoevaluación

Reflexiona y contesta de forma individual.

	Sí	No	Porque
¿Consideras que fue adecuado tu desempeño durante la construcción del contenido?			
¿Los valores y actitudes que mostraste son los adecuados y pertinentes?			
¿Mostraste en algún momento actitudes negativas o desfavorables para tu propio proceso de aprendizaje?			
¿En el proceso de construcción con el grupo hiciste aportes positivos?			
¿Mostraste compromiso e interés por los trabajos encomendados por el profesor?			
¿Consideras que aumentó tu esquema de conocimiento con el estudio del bloque que has finalizado?			
¿Detectaste zonas de oportunidad para mejorar en el próximo bloque?			
¿Tu profesor y compañeros te pueden apoyar para mejorar tu desempeño?			

Coevaluación

Escribe los nombres de tres de tus compañeros de equipo de acuerdo con su desempeño; la escala se refiere a que el compañero 1 es el que mejor desempeño tiene, seguido por el compañero 2 y, posteriormente, el 3.

Coevaluación del trabajo en equipo			
Aspecto	Compañero 1	Compañero 2	Compañero 3
Muestra buenas habilidades de comunicación que le permiten saber hacer peticiones y escuchar a los demás.			
Respetas las aportaciones de los demás miembros del equipo, aunque no vayan de acuerdo con sus ideas.			
Identifica habilidades y destrezas en los miembros del equipo para cumplir con los trabajos encomendados por el profesor.			
Colabora activamente y con entusiasmo en las actividades del grupo, favoreciendo el aprendizaje del equipo.			



Heteroevaluación

De acuerdo con tu desempeño, anota lo que corresponde a cada actividad realizada. Suma tus puntos en las celdas de suma parcial y, posteriormente, escribe tu promedio total en la celda final.

Producto	Aspectos a evaluar												Suma parcial	
	Entrega puntual		Creatividad en el planteamiento de ideas		Creatividad en la construcción de propuestas en el trabajo en equipo		Uso adecuado del lenguaje en textos y con los compañeros de clase		Adecuado proceso de análisis y síntesis de información		Excelente presentación de los trabajos			
	Sí (1)	No (0)	Sí (1)	No (0)	Sí (1)	No (0)	Sí (1)	No (0)	Sí (1)	No (0)	Sí (1)	No (0)		
Lista de Factores internos y Factores externos. Evidencia OE5-6.														
Cuadro “¿Qué pasaría si...?”. Evidencia OE5-7.														
Cuadro semántico “Todos planeamos”. Evidencia OE5-8.														
Cuadro de diagnóstico. Evidencia OE5-9.														
Tabla “Problemas sociales”. Evidencia OE5-10.														
Suma parcial														
Promedio total														

Comenta con tus compañeros y el profesor los resultados de estos instrumentos para detectar las zonas de oportunidad que tienes para mejorar tu desempeño.

BLOQUE

3

Inicia el viaje

6 SESIONES



“Un viaje de mil millas comienza con el primer paso”.

LAO-TSÉ



COMPETENCIAS GENÉRICAS

- » Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- » Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
- » Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- » Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- » Sustenta una postura sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista.
- » Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- » Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- » Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES

- » Encuentra el equilibrio exacto entre concentrarse con ser flexible, informarse con ser cauteloso, objetivo con ser optimista, práctico con ser imaginativo para una mejor toma de decisión.
- » Trata las metas como si fueran hipótesis, identifica lo que desea lograr considerando los diversos obstáculos que se le pueden presentar.
- » Reflexiona sobre el equilibrio que debe dar al uso de la información y la imaginación para estar en estado de alerta en la toma de decisiones.

¿Qué tan seguro estás de lograr tus metas?

¿Tienes un plan alternativo? ¿Cuál?

¿Con cuál información confiable cuentas para tomar tus decisiones?



El impacto de la educación en el futuro financiero de los jóvenes en México

“La educación es el progresivo descubrimiento de nuestra propia ignorancia”.
Will Durant, filósofo y escritor.



Esta semana se presentaron los resultados iniciales de la investigación realizada por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) junto con Banamex, relativa a la cultura financiera de jóvenes en México, en la que tuve la fortuna de participar.

Se trata de una de las investigaciones más grandes y ambiciosas de este tipo realizadas en México, en la que se buscó profundizar en el conocimiento, percepciones y prácticas financieras de jóvenes entre los 15 y los 29 años en el país; así como en temas relacionados con la deserción escolar y el **emprendedurismo**.

A reserva de detallar en el futuro resultados puntuales de la investigación, conviene reflexionar sobre algunos elementos importantes al buscar comprender el comportamiento financiero de los jóvenes.

Glosario

Emprendedurismo: la palabra no se encuentra en el diccionario. Nace de la palabra “emprendedor” que es un término derivado de la palabra francesa entrepreneur. El término correcto es “emprendimiento”.

Diferencia entre generaciones

Un primer tema es que los jóvenes de hoy tienen diferencias significativas respecto de personas de ese mismo rango de edad de hace un par de décadas.

Los cambios en la estructura demográfica hacen, por ejemplo, que en el pasado una importante proporción de jóvenes de poco más de 25 años estaban casados y en muchos casos tenían hijos; hoy, una parte importante de esa población alarga su decisión de matrimonio y de iniciar una familia.

Este cambio implica conductas claramente diferenciadas, porque un modificador de nuestras percepciones y conductas financieras es el nivel de responsabilidad económica que tenemos y éste es notoriamente diferente si somos jefes de familia o si somos personas que aún viven en el hogar familiar.

Un segundo elemento está relacionado con el acceso a información, el cual se ha modificado de manera sensible en las últimas décadas. Hoy, la posibilidad de acceso a la información dota a los jóvenes de una facilidad (no siempre aprovechada), que en el pasado no se tenía.

Si a ello sumamos el hecho de que, como resultado de las grandes transformaciones económicas y financieras mundiales y del efecto de éstas sobre temas como el desempleo de los jóvenes, entenderemos por qué al hablar de jóvenes hoy no es igual que hablar de jóvenes hace 20 años.

La educación en la vida y futuro de los jóvenes

Aunque no con la correlación directa esperada, la educación tiene un impacto fundamental en la vida de los jóvenes y en su futuro. Por eso hoy, que frente a problemas de acceso a empleo por jóvenes, muchos se cuestionan la utilidad práctica y real de contar con una educación superior, por lo que resulta más oportuno revisar lo que se conoce sobre este tema.

En el estudio publicado por los investigadores Cutler, Huang y Lleras-Muney, con apoyo del National Bureau of Economic Research, bajo el título “¿Cuándo importa la educación?”, se trató de determinar si los jóvenes con mayor nivel educativo enfrentan menores impactos en su ingreso, cuando su incorporación al mercado laboral se da en momentos de deterioro de las condiciones generales del empleo.

El estudio concluye que cuando los jóvenes empiezan a trabajar, después de salir de la escuela, en coyunturas de altas tasas de desempleo, ello tendrá un impacto de corto y mediano plazo sobre su nivel de ingreso, pero también sobre su nivel general de satisfacción de vida; pero que cuando quienes se insertan en el mercado laboral bajo estas condiciones de deterioro cuentan con educación superior, se disminuyen los efectos negativos señalados anteriormente.

Si reconocemos que el entorno de empleo para los jóvenes no es precisamente favorable y que su expectativa de mejora no es clara en el futuro inmediato, resulta fundamental que los jóvenes cuenten con educación del nivel que les permita enfrentar los retos profesionales y económicos del presente y recuperarse mejor de las adversidades que el futuro inmediato les depare. Siendo así, la educación es un elemento fundamental para alcanzar finanzas personales y familiares más sanas.



Raúl Martínez Solares, “El impacto de la educación en el futuro financiero de los jóvenes en México”, en *El Economista* <<http://eleconomista.com.mx/finanzas-personales/2014/06/17/impacto-educacion-futuro-financiero-jovenes-mexico>>, junio de 2014, consulta: marzo de 2015.



Lee las siguientes preguntas y rellena completamente el círculo que corresponde a la respuesta correcta.

1. ¿Cuál fue el objetivo de la investigación realizada por la UNAM y Banamex?
 - a Profundizar en el conocimiento, percepciones y prácticas financieras de jóvenes, así como en temas relacionados con la deserción escolar y el emprendedurismo.
 - b Mejorar la cultura financiera de jóvenes en México.
 - c Elaborar un convenio entre la UNAM y las instituciones financieras.
 - d Realizar una de las investigaciones más grandes y ambiciosas en México.
2. ¿Qué diferencia significativa se identificó entre esta generación de jóvenes y las anteriores?
 - a Que en el pasado una importante proporción de jóvenes de poco más de 25 años estaban casados y tenían hijos; en cambio, hoy la población alarga su decisión de matrimonio y de iniciar una familia.
 - b La escala de valores y prioridades, principalmente entre la población que alarga su decisión de iniciar una familia.
 - c La diferencia de edad para iniciar la vida laboral.
 - d La importancia que antes se le daba a la vida familiar y el poco tiempo dedicado a ella actualmente.
3. ¿Por qué estar casado y tener hijos afecta las conductas financieras?
 - a Por el aumento de responsabilidad económica que se adquiere.
 - b Porque es imposible financiarse una carrera y mantener una familia simultáneamente.
 - c Porque se pierde el control de los gastos.
 - d No se define en el texto.
4. ¿Cuál otro elemento diferenciador se identificó en el estudio?
 - a El acceso a la información, el cual se ha modificado de manera sensible en las últimas décadas.
 - b Los niveles de cultura entre los jóvenes de esta generación y las anteriores.
 - c La participación de los jóvenes contemporáneos en el desarrollo social.
 - d La forma de relacionarse a través de redes sociales.
5. ¿Cuál es la conclusión del estudio titulado “¿Cuánto importa la educación?”
 - a Que cuando los jóvenes que se insertan en el mercado laboral, aún en temporadas de alta tasa de desempleo, cuentan con educación superior, se disminuyen los efectos negativos sobre el nivel de ingreso y satisfacción de vida.
 - b Que sin importar los niveles de desempleo, los jóvenes de hoy tienen menos oportunidades de lograr un buen nivel de satisfacción en su vida.
 - c Que las oportunidades de lograr un buen nivel de ingreso y satisfacción de vida, dependen exclusivamente de la tasa de desempleo vigente.
 - d Que el matrimonio a temprana edad disminuye las oportunidades de lograr un buen nivel de ingreso y satisfacción de vida.



Lee con atención cada pregunta y responde de acuerdo con tus conocimientos.

1. ¿Qué factores tienen influencia directa en tu elección de carrera?

2. ¿Qué relación existe entre la situación económica local y tu elección vocacional?

3. ¿Cuán importante es que puedas vivir de tu carrera para ejercerla?

4. ¿Qué alternativas tienes, si lo que deseas estudiar tiene poco campo laboral?

5. Además de ejercer una profesión, ¿qué otra fuente de ingresos has considerado?

6. ¿Con cuál información cuentas acerca de las posibilidades de desarrollo en la carrera que te interesa estudiar?

7. ¿Qué sabes sobre las ramas de especialización de esta carrera?

8. ¿De qué manera has pensado equilibrar tu desarrollo profesional con tu desarrollo personal (familia, pareja, participación social)?

9. ¿Qué obstáculos identificas para ello?

10. ¿Cómo diferencias tus sueños de tus proyectos?



Avanzar con equilibrio

En el camino que has iniciado para ubicar el área profesional en la que deseas desarrollarte, debes considerar la importancia del equipaje, la ruta y el destino; entendido el equipaje como todas las habilidades, herramientas y facilidades con las que cuentas; la ruta, como el conjunto de objetivos que te planteas y la ejecución de los hábitos que te facilitan continuar y avanzar en tu camino, y el destino, como la situación ideal en la que te visualizas con una perspectiva de futuro.

La honestidad es un factor clave para identificar los elementos con los que cuentas; es decir, tus fortalezas. Asimismo, es necesario ubicar las áreas que necesitas trabajar y reforzar. En cuanto a las circunstancias externas, revisa tanto las que te son favorables como las que presentan dificultades. Para ello, procura mantener una visión objetiva, sin caer ni en un optimismo idealista ni en una visión catastrófica. El entorno y las situaciones que te rodean no deben ser determinantes para la toma de decisiones, pero sí debes revisarlos para identificar qué favorece o dificulta tus opciones.



Actividad de inicio

Competencia genérica

Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Competencia disciplinar

Reflexiona sobre el equilibrio que debe dar al uso de la información y la imaginación para estar en estado de alerta en la toma de decisiones.

EVIDENCIA

1. Escribe una lista de habilidades, conocimientos y hábitos que has adquirido durante el bachillerato. Trabaja en la Evidencia OE5- I I.

Habilidades adquiridas	Conocimientos adquiridos (por áreas)	Hábitos adquiridos

2. Responde las siguientes preguntas, cotejándolas con la información de la tabla anterior.

- ¿Tengo las habilidades suficientes para comprometerme a estudiar una licenciatura, una carrera técnica o capacitarme para el trabajo?
- ¿Puedo confiar en que mis hábitos de estudio, de salud y en general son un apoyo para lograr mis objetivos?
- ¿Me siento seguro de todos los conocimientos que he adquirido hasta hoy?, ¿en cuáles no?

Analizar la combinación de estos elementos te dará una visión clara y razonada de tus posibilidades y de la viabilidad de tu proyecto de vida y carrera.

Como en una balanza, al momento de definir tus objetivos es importante mantener una actitud equilibrada. Para ello, es necesario analizar tus planteamientos desde diferentes perspectivas.

Flexibilidad y firmeza

Es indispensable establecer claramente tus objetivos; pero al mismo tiempo, considerar tener cierta flexibilidad para adaptarte a circunstancias inesperadas o fuera de tu control. Por ejemplo, si tu objetivo es “estudiar la carrera de Ingeniería en alimentos en la Universidad de Guadalajara de 2016 a 2020”, puedes ser firme en seguir la rama de estudio que quieres, y flexible en cuanto a la institución donde deseas hacerlo e, incluso, en el periodo de tiempo en el que lo has planeado.



¿Informado o crédulo?

Es tan importante recaudar información de distintos medios como saber discernir entre la información confiable y los rumores o supuestos. Al informarte sobre aspectos relacionados con tus planes de estudio, desecha la información proveniente de “lo que se dice”. Verifica las fuentes; no todo lo que está impreso o publicado en la red está sustentado. Procura acercarte a fuentes de información directa, que provenga de distintos emisores para que la compares y construyas tus propias conclusiones. Por ejemplo, tal vez un veterinario te diga que su profesión es mal pagada, pero si preguntas a cinco o más tendrás un panorama más amplio.



Objetividad u optimismo

El optimismo se define como la disposición positiva frente a una circunstancia o a la existencia en general; una tendencia a juzgar cualquier situación, acontecimiento o persona desde su aspecto más favorable. La diferencia entre optimismo y objetividad es considerable. El optimismo es una actitud relacionada con el estado de ánimo. Por el contrario, la objetividad es una característica del pensamiento racional. Combinar ambas puede dar un resultado positivo.



Imaginación versus practicidad

Ambos rasgos son necesarios para un pensamiento creativo y efectivo. Lo importante es distinguir entre uno y otro. La imaginación te permite “futurear” y “soñar despierto”, lo cual es indispensable para entusiasmarte y proponerte metas. Pero la contraparte es todavía más necesaria, pues lo práctico se define como lo que se puede realizar, llevar a la práctica. Y para identificar lo que es factible necesitas tener “los pies en la tierra”; es decir, conocer tu situación, tus posibilidades y circunstancias reales.



Actividad de desarrollo

Competencia genérica

Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Competencia disciplinar

Encuentra el equilibrio exacto entre concentrarse con ser flexible, informarse con ser cauteloso, objetivo con ser optimista, práctico con ser imaginativo para una mejor toma de decisión.

1. En equipos de tres personas, distribuyan de manera equitativa entre los equipos las carreras de la siguiente lista, a fin de investigar sobre cada una, la temática de estudio y su campo de acción laboral.

Carreras

Biología molecular
Ciencias del deporte
Literatura intercultural
Medicina del deporte
Geriatría
Tanatología
Bioética
Semiótica
Robótica

Materiales sustentables
Geociencias
Emprendimiento cultural y social
Recursos hídricos
Desarrollo de aplicaciones computacionales
Producción musical digital
Nanotecnología
Ingeniería biónica

2. Elaboren, en una cartulina, un mapa semántico con la información de cada carrera por separado.
3. Expongan sus trabajos al grupo y comenten las particularidades de las profesiones que investigaron.



TIC

Con carácter de opinión, este blog publica un artículo sobre las carreras que presentan mejores índices de ocupación laboral. Revisa el artículo “Las 10 carreras con más futuro en México” en: <http://www.administraciondenomina.mx/las-10-carreras-con-m-s-futuro-en-m-xico/>





Competencia genérica

Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.

Competencia disciplinar

Encuentra el equilibrio exacto entre concentrarse con ser flexible, informarse con ser cauteloso, objetivo con ser optimista, práctico con ser imaginativo para una mejor toma de decisión.

1. Lee el texto “Recuerdo interior” de Mahatma Gandhi.
2. Elabora una representación artística personalizada en formato bidimensional, con las ideas que te parezcan más relevantes del texto.
3. Presenta a tu grupo la representación bidimensional.

Recuerdo interior

Sé firme en tus actitudes y perseverante en tu ideal. Pero sé paciente, no pretendiendo que todo te llegue de inmediato. Haz tiempo para todo, y todo lo que es tuyo vendrá a tus manos en el momento oportuno.

Aprende a esperar el momento exacto para recibir los beneficios que reclamas. Espera con paciencia a que maduren los frutos para poder apreciar debidamente su dulzura.



No seas esclavo del pasado y los recuerdos tristes. No revuelvas una herida que está cicatrizada. No rememores dolores y sufrimientos antiguos. ¡Lo que pasó, pasó!

De ahora en adelante procura construir una vida nueva, dirigida hacia lo alto y camina hacia delante, sin mirar hacia atrás.

Haz como el Sol que nace cada día, sin acordarse de la noche que pasó. Sólo contempla la meta y no veas qué tan difícil es alcanzarla. No te detengas en lo malo que has hecho; camina en lo bueno que puedes hacer.

No te culpes por lo que hiciste, más bien decídate a cambiar. No trates que otros cambien; sé tú el responsable de tu propia vida y trata de cambiar tú.

Deja que el amor te toque y no te defiendas de él. Vive cada día, aprovecha el pasado para bien y deja que el futuro llegue a su tiempo. No sufras por lo que viene, recuerda que “cada día tiene su propio afán”.

Busca a alguien con quien compartir tus luchas hacia la libertad; una persona que te entienda, te apoye y te acompañe en ella. Si tu felicidad y tu vida dependen de otra persona, despréndete de ella y ámala, sin pedirle nada a cambio.

Aprende a mirarte con amor y respeto, piensa en ti como en algo precioso. Desaparrama en todas partes la alegría que hay dentro de ti. Que tu alegría sea contagiosa y viva para expulsar la tristeza de todos los que te rodean.

La alegría es un rayo de luz que debe permanecer siempre encendido, iluminando todos nuestros actos y sirviendo de guía a todos los que se acercan a nosotros. Si en tu interior hay luz y dejas abiertas las ventanas de tu alma, por medio de la alegría, todos los que pasan por la calle en tinieblas, serán iluminados por tu luz.

Trabajo es sinónimo de nobleza. No desprecies el trabajo que te toca realizar en la vida.

El trabajo ennoblece a aquellos que lo realizan con entusiasmo y amor. No existen trabajos humildes. Sólo se distinguen por ser bien o mal realizados. Da valor a tu trabajo, cumpliéndolo con amor y cariño y así te valorarás a ti mismo.

[...]

El éxito en la vida no se mide por lo que has logrado, sino por los obstáculos que has tenido que enfrentar en el camino. Tú y sólo tú escoges la manera en que vas a afectar el corazón de otros y esas decisiones son de lo que se trata la vida.

Mahatma Gandhi, "Recuerdo interior", en <www.equilibriocosmico.com>, enero de 2011, consulta: marzo de 2015.



AUDIO 7



DIGITAL

Soñar en serio

Como ya has visto en los bloques anteriores, la motivación es determinante para activar la voluntad. En la medida en que tus objetivos se asemejen a tus sueños, te será más fácil mantenerte motivado y contar con la voluntad para ser constante en el trabajo y las actividades que te encaminen hacia tus metas.

En la medida en que estés seguro de la **viabilidad** de tus objetivos, tendrás la confianza de estar trabajando sobre una base firme; comprométete con ellos de tal forma que seas capaz de compartir con quienes te rodean tu proyecto de vida como un plan seguro. De esta forma, generarás la **sinergia** que te acerque a otras personas que se han planteado objetivos similares y con las que puedas construir redes de apoyo y enriquecimiento mutuo.

Glosario

Viabilidad: cualidad de viable (que tiene probabilidades de llevarse a cabo o concretarse gracias a sus circunstancias o características).

Sinergia: procede de un vocablo griego que significa "cooperación". El concepto es utilizado para nombrar la acción de dos o más causas que generan un efecto superior al que se conseguiría con la suma de los efectos individuales.

Competencia genérica

Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

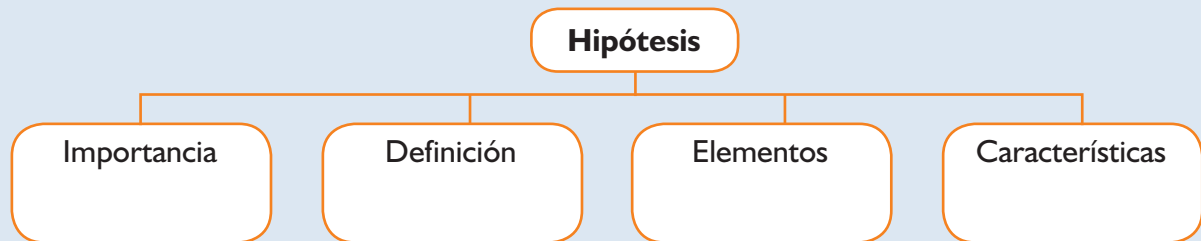
Competencia disciplinar

Trata las metas como si fueran hipótesis, identifica lo que desea lograr considerando los diversos obstáculos que se le pueden presentar.

EVIDENCIA



1. Junto con un compañero, lean el texto “La hipótesis” y de acuerdo con su contenido, completen el siguiente mapa semántico. Trabajen en la Evidencia OE5-12.



2. Compartan sus respuestas en grupo y comenten:

¿Cuándo utilizamos este sistema de pensamiento lógico (hipótesis) en la vida cotidiana?
 ¿Qué ventajas proporciona?

La hipótesis

Cuando un investigador desea buscar una conclusión de un problema, siempre utiliza métodos convenientes para el desarrollo y la búsqueda de esa conclusión. Esos métodos utilizados por el investigador se pueden llamar *hipótesis*. Muchas veces, un problema posee muchas confusiones que hacen que el desarrollo de la conclusión se torne complicado de entender; pero a través de los pasos y los procedimientos adecuados, se puede llegar a obtener varias conclusiones relacionadas con el problema.

La importancia de una hipótesis bien elaborada es que en ella se puede observar claramente la relación o vínculo entre dos o más variables y es factible que el investigador pueda

elaborar el conjunto de objetivos que se desea alcanzar en el desarrollo de la investigación. También uno puede seleccionar los recursos, tanto humanos como materiales, que se emplearán para llevar a feliz término la investigación planteada.

La hipótesis es la respuesta tentativa a un problema; es una proposición que se pone a prueba para determinar su validez. "La hipótesis es el eslabón necesario entre la teoría y la investigación que lleva al descubrimiento de nuevas aportaciones al saber".



La hipótesis es, por lo tanto, una respuesta sujeta a comprobación. Su función primordial es probar empíricamente una relación entre fenómenos.

Los términos o elementos de la hipótesis son variables. Éstos pueden definirse como aquellos elementos que son objeto de estudio, medición y control en la investigación.

Para que una hipótesis pueda ser probada empíricamente y para que las técnicas de investigación sean las adecuadas, la hipótesis debe cumplir las siguientes características:

- Plantearse conceptual y operativamente de una manera clara y precisa.
- Ser específica.
- Referirse a situaciones empíricas u objetivas; es decir, el estudio científico implica la investigación de fenómenos en el mundo real sin hacer referencia a juicios de valor.
- Fundamentarse en un cuerpo teórico. Para que la hipótesis tenga carácter científico, debe construirse sobre un grupo de teorías que puedan respaldarla.
- Estar de acuerdo con las técnicas y recursos disponibles.
- Los términos de la hipótesis deben reunir las características de operatividad, **fiabilidad** y validez.

Glosario

Fiabilidad: probabilidad de que una cosa sea segura o confiable.

Una vez que se ha definido la hipótesis y se han hecho operables sus términos, la siguiente etapa en el proceso de investigación es su comprobación o rechazo.

A esta etapa de la investigación se le conoce también como “diseño de la prueba”, y consiste en elegir la técnica más adecuada para la comprobación de la hipótesis, diseñar los instrumentos de recolección de información, el diseño muestral y el de recopilación, análisis y evaluación de la información.

La hipótesis viene a ser el conjunto de variables que se encuentran para el desarrollo de un problema donde se busca una respuesta acorde al problema, se utilizan métodos y elementos que son objetos de estudio, medición y control de la investigación.

Lourdes Münch y Ernesto Ángeles, *Métodos y técnicas de investigación*, 2ª ed., México, 2005, Trillas, pp. 144-146.



AUDIO 8



DIGITAL

Tu plan como hipótesis

Para soñar “en serio” debes ser escrupuloso con tus proyecciones de futuro. No se trata de plantearse objetivos como deseos, sino de analizar cada uno de ellos y estudiar su viabilidad. Para lograrlo, revisa tus objetivos como un caso de estudio. Considera la información que necesitas, réunela y analízala para sustentar o desechar tus planteamientos.

Competencia genérica

Sustenta una postura sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista.

Competencia disciplinar

Trata las metas como si fueran hipótesis, identifica lo que desea lograr considerando los diversos obstáculos que se le pueden presentar.

EVIDENCIA

- Haz un análisis de tus planes y objetivos académicos y profesionales. Para ello, completa los espacios en blanco del párrafo escribiendo tus planes y objetivos. Trabaja en la Evidencia OE5-13. Puedes transcribirlo en tu cuaderno si es necesario cambiar el orden de los enunciados o aumentar alguno.

Si termino mi bachillerato podré ingresar a la carrera de _____ y al concluir mis estudios, podría trabajar como _____ para luego (especializarme, cambiar de trabajo, poner un negocio, etc.) _____. Entonces podré (lograr seguridad económica, tener un puesto específico, ahorrar, descansar, vivir de mi pensión, vivir de mis ganancias, hacer lo que me gusta, formar una familia, otros) _____.

- Enlista cada una de las acciones que has construido en el texto; por ejemplo:
 - Estudiar una licenciatura en informática.
 - Trabajar como desarrollador de software.
 - Ingresar al equipo de trabajo de Google.
 - Vivir de mis ahorros/poner una empresa.
- Formula preguntas para cada enunciado como en el siguiente ejemplo:
 - Estudiar una licenciatura en informática.
 - ¿Qué materias se estudian en esta carrera?
 - ¿Cuántos egresan de esta carrera anualmente?
 - Trabajar como desarrollador de software.
 - ¿Qué empresas contratan desarrolladores de software?
 - ¿Cuánto gana en promedio un desarrollador de software?
 - ¿Cuál es la tasa de desempleo de esta profesión?
 - Ingresar al equipo de trabajo de Google.
 - ¿Dónde se encuentran las oficinas de desarrollo de Google?
 - ¿Publican sus vacantes?
 - ¿Qué perfil de empleados solicitan?
 - Vivir de mis ahorros.
 - ¿Qué opciones de ahorro para el retiro existen?
 - ¿Cómo funcionan las Afores?
 - ¿Cuánto debo ahorrar mensualmente para lograr cierta cantidad?
 - ¿Cómo se inicia una empresa?
 - ¿Qué es un plan de negocios?
- Busca las respuestas a tus preguntas en internet, guías, revistas o instituciones.
- Escribe un informe de tu investigación.
- Expón los resultados de tu investigación a tus compañeros y sustenta por qué consideras que tus objetivos son viables.



Si tus objetivos son realistas y ya has investigado lo suficiente sobre tu elección de carrera, habrás encontrado algunos obstáculos o inconvenientes. Un obstáculo se define como una situación o hecho que impide el desarrollo de una acción. Un inconveniente es aquello que no resulta adecuado por sus características o por el momento en que sucede.

En ocasiones los obstáculos parecen insalvables, porque no puede hacerse de cierto modo, pero eso no implica que no pueda hacerse de ningún modo. Tu trabajo consiste en encontrar alternativas para llegar al mismo punto, por un camino distinto.



Actividad de cierre

Competencia genérica

Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

Competencia disciplinar

Trata las metas como si fueran hipótesis, identifica lo que desea lograr considerando los diversos obstáculos que se le pueden presentar.

EVIDENCIA

1. Analiza algunos posibles obstáculos para estudiar una carrera. Trabaja en la Evidencia OE5-I4.
2. Describe tu situación actual con respecto a cada aspecto en relación con la carrera que deseas estudiar.
3. Escribe una posible solución para cada uno.

Aspecto	Situación actual	Opciones
Recursos económicos.		
Tiempo.		
Información de la carrera.		
Presupuesto para material.		
Presupuesto para transporte y gastos.		
Promedio.		
Ubicación de la carrera.		
Costo de la carrera.		
Otros (escríbelos).		

4. Comparte tus ideas con tus compañeros.

Autoevaluación

1. Tu participación en el trabajo realizado fue:

excelente	buena	regular	suficiente	insuficiente
-----------	-------	---------	------------	--------------

2. ¿Qué debes hacer para mejorar esta situación?

	Sí	No
¿Encuentras el equilibrio entre la objetividad y lo imaginativo para una mejor toma de decisiones?		
¿Tratas las metas como si fueran hipótesis?		
¿Identificas lo que deseas lograr considerando los diversos obstáculos que se te pueden presentar?		

Realidad y fantasía

Tanto si decimos que en nuestro país no hay oportunidades como si externamos que todos tienen acceso a ellas, estaríamos siendo poco realistas. Las posturas extremadamente optimistas o pesimistas forman parte del pensamiento fantástico; es decir, carecen de fundamentos objetivos.

En el momento que te toca vivir, en particular para elegir una carrera u ocupación y delinear tus objetivos para un plan de vida flexible, es muy importante que te enfoques en las oportunidades más que en las barreras de las circunstancias socio-políticas.



Emilio Duró, un motivador español, realizó este video. Con mucha dosis de humor, te lleva a reflexionar sobre tus actitudes y acciones con respecto a lo que deseas y persigues. Puedes verlo en la siguiente liga:

https://www.youtube.com/watch?v=AU_PSI0k4PE





Actividad de inicio

Competencia genérica

Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Competencia disciplinar

Conoce y aplica estrategias (practicidad e imaginación) que le permiten tomar decisiones de manera creativa.

EVIDENCIA



- Investiguen en los anuncios clasificados y bolsas de trabajo, de periódicos impresos e internet, los salarios más bajos, promedio y mejores de distintas profesiones, para conocer los posibles escenarios económicos de cada carrera. Trabajen en la Evidencia OE5-15.

Escenarios económicos			
Ocupación	Peor	Promedio	Mejor
Enfermera			
Puericulturista			
Técnico laboratorista			
Médico			
Profesor			
Ingeniero civil			
Arquitecto			
Pedagogo			
Abogado			
Físico matemático			

- Comenten en clase su investigación y comparen sus resultados.

JUEGO 8



Oportunidades reales

Existen oportunidades para continuar los estudios, especializarte e integrarte al mercado laboral o iniciar un negocio o empresa que son poco conocidas. En los siguientes párrafos se describen algunas de éstas, pero existen otras de las que te puedes informar en los portales de internet de las instituciones educativas, así como en revistas y publicaciones sobre el tema.

Becas UNAM

Una de las facilidades para estudiantes de licenciatura es el Programa Bécalos, que consiste en otorgar un apoyo económico a estudiantes con buen promedio, después de realizar un estudio socioeconómico que demuestre la necesidad del soporte. Otra opción es el Programa PRONABES, similar al anterior, aunque el requisito de promedio es menor; éste es un fondo de becas sustentado por empresas privadas y la UNAM.



Existen programas de apoyo económico específicos para mujeres. Uno está enfocado en ayudar a madres solteras responsables del sustento familiar. Otro es el Programa Mujeres Universitarias (PFMU), dirigido a las estudiantes de las áreas de Física, Química y Matemáticas con buen desempeño escolar.

Becas Conacyt

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) otorga permanentemente (cada periodo de ingreso) becas para estudiantes de posgrado. Consisten en un ingreso mensual y están disponibles para los estudiantes de maestrías y doctorados calificados como Programas de Calidad por este Consejo.

Subsidios gubernamentales y de fundaciones sociales

El gobierno federal también ofrece alguna ayuda para estudiantes. Asimismo existen instituciones altruistas dedicadas al apoyo de alumnos con buen desempeño escolar, que clasifican dentro del rango de ingresos familiares bajos o viven en alguna circunstancia que los coloque en situación de desigualdad de oportunidades.

Financiamientos bancarios

El banco Santander y otros bancos nacionales ofrecen financiamiento (con cobro de intereses) para estudiantes con buen promedio y que cuenten con el apoyo de un **aval**. Es una opción que implica un compromiso financiero importante. En ciertos casos, puede ser una opción para solventar los estudios universitarios y de posgrado.

Experiencia como becario o prestador de servicio social

Algunas empresas en México ofrecen, entre sus vacantes, plazas para becarios. La característica de estos puestos es que, aunque el salario es bajo, el trabajo es de medio tiempo, lo que te permite, con buena organización, dedicar tiempo al estudio mientras trabajas. Otra opción es ejercer tu periodo de servicio social en empresas o institutos que retribuyen el servicio con un pequeño salario.

Emprender un negocio

Una alternativa para obtener ingresos y experiencia, además de ajustar tu fuente de ingreso a tus tiempos de estudio, es iniciar algún negocio flexible, acorde con el ambiente en que te desarrollas cotidianamente. Aparte de obtener recursos económicos, puede ser una forma de iniciarte en el mundo de los emprendedores.



Glosario

Aval: persona o cosa que garantiza el pago de un crédito; sirve de garantía del cumplimiento de cierta cosa o responde de la conducta de otra persona, normalmente por medio de su firma.



TIC

Algunas oportunidades reales son las becas que otorga la UNAM. Puedes revisar la oferta de los diferentes perfiles a los que se enfocan en la página:

<http://www.becas.unam.mx/portal/index.php/licenciatura>





La investigación

¡También es posible que te paguen por estudiar! En los institutos de investigación existen proyectos importantes que ofrecen plazas para dedicarte a estudiar y generar conocimiento; son puestos de trabajo muy relevantes para el desarrollo científico del país y los profesionistas dedicados a la investigación y la divulgación del conocimiento pueden llegar a tener un ingreso muy atractivo.

La docencia

Para cualquier rama del conocimiento, la docencia es una opción laboral. Desde el técnico laboratorista hasta el doctor en Ciencias nucleares tienen la posibilidad de impartir clases. Como en el caso de la investigación, los docentes dedicados a actualizarse, capacitarse e incluso publicar sus conocimientos, son muy valorados y bien retribuidos en el área académica.

Glosario

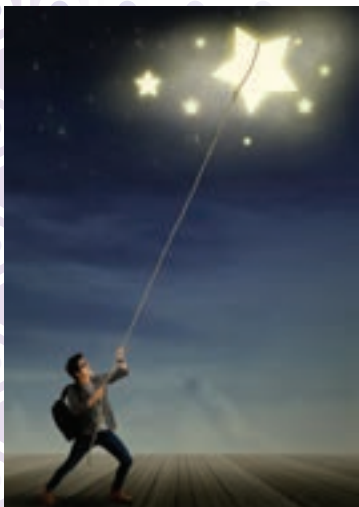
Neurolingüística: disciplina que analiza los métodos del cerebro humano para lograr la comprensión, la generación y la identificación del lenguaje, tanto hablado como escrito.

Descodificación biológica: enfoque terapéutico y de salud basado en el significado o sentido biológico de los síntomas.

Vive tus sueños

Existen distintos enfoques y disciplinas que proponen alternativas y métodos para “hacer nuestros sueños realidad”, o mejor dicho, para vivir como pensamos. Los resultados son fruto de las acciones que llevamos o no a cabo. Lo que realizamos depende de la voluntad y disciplina que somos capaces de aplicar en nosotros mismos. La voluntad está relacionada con la motivación, y ésta depende de lo que creemos y pensamos. En síntesis, todo, desde el pensamiento hasta la concretización de nuestros objetivos está relacionado. La **neurolingüística**, la meditación, el “pizarrón de los sueños” (una pizarra con las imágenes de lo que deseas obtener o alcanzar), la **descodificación biológica**, son algunas opciones que pueden ser una herramienta alternativa para mantenerte enfocado y ocupado en tus objetivos, planes y metas.

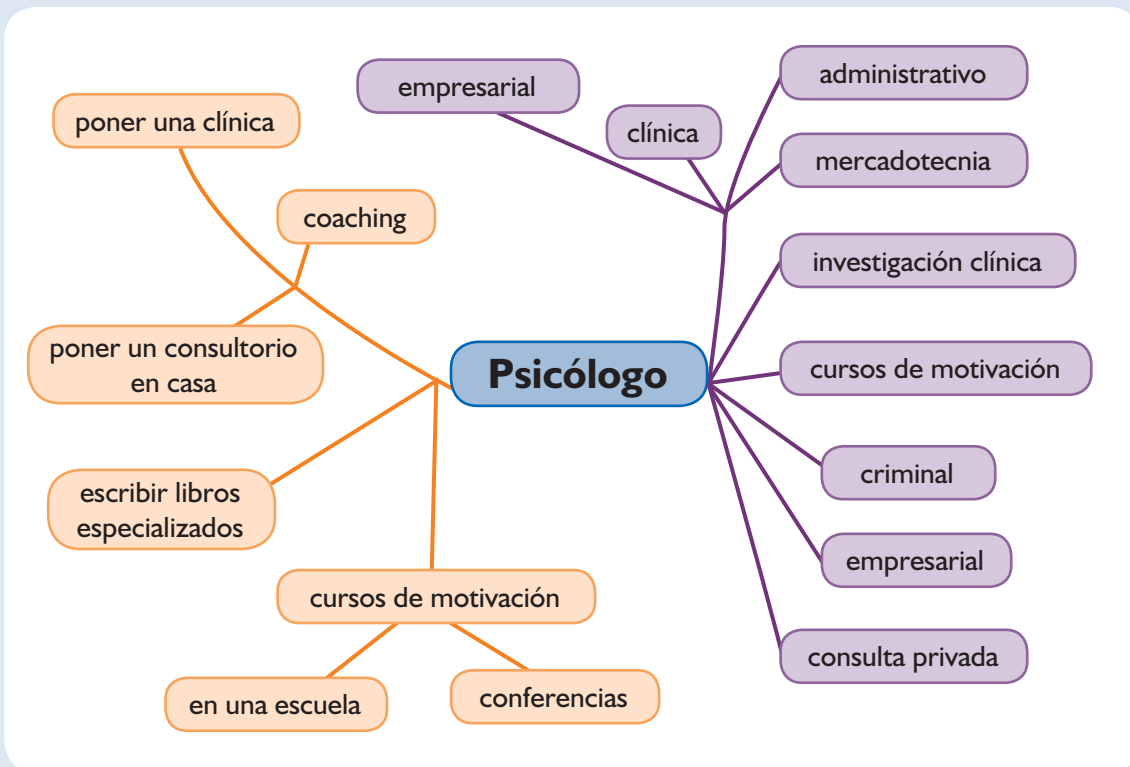
Tu plan de vida debe ser tu prioridad cuando organices tu agenda y distribuyas tus tiempos y recursos. En la medida en que te encamines a tus objetivos, tu vida social y el resto de tus actividades e intereses se alinearán armónicamente. Enfócate en conocer tanto como puedas tus planteamientos e hipótesis. Comenta y comparte con otros esta información; de esta manera se hará más amplia y diversa. Recuerda que el deber no está peleado con el placer. Cuanto más identifiques lo que en realidad te interesa y deseas hacer, con más entusiasmo y confianza te mantendrás en la ruta de acción adecuada. Uno de los objetivos más importantes es que el camino resulte un trayecto placentero. ¡Buen viaje!





Competencia genérica	Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
Competencia disciplinar	Conoce y aplica estrategias (practicidad e imaginación) que le permiten tomar decisiones de manera creativa.

1. En el grupo, realicen una lluvia de ideas sobre las profesiones que les interesan. Anoten en el pizarrón una lista de los resultados.
2. Distribuyan las profesiones entre los integrantes del grupo.
3. En forma individual, investiga sobre la profesión que te haya tocado en la distribución grupal. Considera:
 - Ramas de pre-especialización y especialización.
 - Áreas de trabajo.
 - Puestos a los que aplica este perfil profesional.
 - Empresa o negocio propio que puede emprender un profesionista de esta área.
 - Estilo de vida y exigencia que demanda la profesión.
4. Elabora, en una hoja de rotafolio, un mapa mental en el que representes la información obtenida. Guíate con el ejemplo.



5. Expongan en grupo cada uno de los mapas mentales.



Instrumentos de evaluación

Has finalizado la construcción de tu aprendizaje en este bloque y es necesario que participes activamente con tu profesor y compañeros en tu proceso de evaluación para conocer tus logros.

Autoevaluación

Reflexiona y contesta de forma individual.

	Sí	No	Porque
¿Consideras que fue adecuado tu desempeño durante la construcción del contenido?			
¿Los valores y actitudes que mostraste son los adecuados y pertinentes?			
¿Mostraste en algún momento actitudes negativas o desfavorables para tu propio proceso de aprendizaje?			
¿En el proceso de construcción con el grupo hiciste aportes positivos?			
¿Mostraste compromiso e interés por los trabajos encomendados por el profesor?			
¿Consideras que aumentó tu esquema de conocimiento con el estudio del bloque que has finalizado?			
¿Detectaste zonas de oportunidad para mejorar en el próximo bloque?			
¿Tu profesor y compañeros te pueden apoyar para mejorar tu desempeño?			

Coevaluación

Escribe los nombres de tres de tus compañeros de equipo de acuerdo con su desempeño; la escala se refiere a que el compañero 1 es el que mejor desempeño tiene, seguido por el compañero 2 y, posteriormente, el 3.

Coevaluación del trabajo en equipo			
Aspecto	Compañero 1	Compañero 2	Compañero 3
Muestra buenas habilidades de comunicación que le permiten saber hacer peticiones y escuchar a los demás.			
Respeto las aportaciones de los demás miembros del equipo, aunque no vayan de acuerdo con sus ideas.			
Identifica habilidades y destrezas en los miembros del equipo para cumplir con los trabajos encomendados por el profesor.			
Colabora activamente y con entusiasmo en las actividades del grupo, favoreciendo el aprendizaje del equipo.			

Heteroevaluación

De acuerdo con tu desempeño, anota lo que corresponde a cada actividad realizada. Suma tus puntos en las celdas de suma parcial y, posteriormente, escribe tu promedio total en la celda final.

Producto	Aspectos a evaluar													
	Entrega puntual		Creatividad en el planteamiento de ideas		Creatividad en la construcción de propuestas en el trabajo en equipo		Uso adecuado del lenguaje en textos y con los compañeros de clase		Adecuado proceso de análisis y síntesis de información		Excelente presentación de los trabajos		Suma parcial	
	Sí (1)	No (0)	Sí (1)	No (0)	Sí (1)	No (0)	Sí (1)	No (0)	Sí (1)	No (0)	Sí (1)	No (0)		
Lista de habilidades, conocimientos y hábitos adquiridos. Evidencia OE5-11.														
Mapa semántico "La hipótesis". Evidencia OE5-12.														
Análisis de planes y objetivos académicos y profesionales. Evidencia OE5-13.														
Análisis de obstáculos para estudiar una carrera. Evidencia OE5-14.														
Investigación de los escenarios económicos de cada carrera. Evidencia OE5-15.														
Suma parcial														
Promedio total														

Comenta con tus compañeros y el profesor los resultados de estos instrumentos para detectar las zonas de oportunidad que tienes para mejorar tu desempeño.

Libros

- María Alicia Cano Celestino, “Motivación y elección de carrera” en *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, vol. 5, núm. 13, México, febrero de 2008. Consulta: febrero de 2015.

Páginas de internet

- Duró, Emilio, “12 minutos de pura genialidad”, en <https://www.youtube.com/watch?v=AU_PS1Ok4PE>, consulta: abril de 2015.
- Gandhi, Mahatma, Recuerdo interior, en <www.equilibriocosmico.com>, en enero de 2011, consulta: marzo de 2015.
- González, Susana, “Difícil encontrar trabajo para 12.2 millones de jóvenes en México: OIT”, *La Jornada*, en: <<http://www.jornada.unam.mx/ultimas/2015/02/27/dificil-encontrar-trabajo-para-12-2-millones-de-jovenes-en-mexico-oit-8628.html>>, febrero de 2015, consulta: marzo de 2015.
- Hernández, Maca, “Por qué los jóvenes no están planeando su futuro”, OrganizateYa, en <http://www.organizateya.com.mx/planear_futuro.htm>, actualizado en julio de 2014, consulta: marzo de 2015.
- Jiménez Serradilla, Ma. Natividad, “La formación de las expectativas profesionales de los jóvenes en los procesos de inserción social y profesional”, en <<http://www.epedagogia.com/articulos/expectativas.pdf>>, junio de 2004, consulta: febrero 2015.
- Martínez Solares, “El impacto de la educación en el futuro financiero de los jóvenes en México”, *El Economista*, en <<http://eleconomista.com.mx/finanzas-personales/2014/06/17/impacto-educacion-futuro-financiero-jovenes-mexico>>, junio de 2014, consulta: marzo de 2015.
- Münch, Lourdes y Ernesto Ángeles, *Métodos y técnicas de investigación*, 2a. ed. México, Trillas, 2005, en <<http://www.monografias.com/trabajos73/hipotesis/hipotesis2.shtml#ixzz3VB1I9RmE>>, consulta: marzo de 2015.
- Renacuaja Paseadora (alias), Tutor: Pulido Santacruz, Fabiola, “¿Qué quieres ser cuando seas grande?”, Fundación Mapfre, en <<https://elfuturoennuestrasmanos.fundacionmapfre.org/es/cuento-primera-edicion/8468/que-quieres-ser-cuando-seas-grande/>>, consulta: febrero de 2015.
- Quiñones Díaz, Mariela, “Historias de sacrificio, superación y solidaridad”, Puerta de tierra San Juan, Puerto Rico, en <<http://www.puerta-detierra.info/superacion/superacion.htm>>, consulta: febrero 2015.
- Valois, David, Gestipolis, en <<http://www.gestipolis.com/organizacion-talento/haz-guste-no-trabajar-mas.htm>>, abril de 2014, consulta: marzo de 2015.
- Concepto.de, en <<http://concepto.de/conducta/#ixzz3U0nvOx3X>>, consulta: marzo de 2015.
- <http://www.administraciondenomina.mx/las-10-carreras-con-m-s-futuro-en-m-xico/>
- <http://www.becas.unam.mx/portal/index.php/licenciatura>
- <http://www.universia.net.mx/>

Portafolio de evidencias





Evidencia OE5-I4

1. Analiza algunos posibles obstáculos para estudiar una carrera.
2. Describe tu situación actual con respecto a cada aspecto en relación con la carrera que deseas estudiar.
3. Escribe una posible solución para cada uno.

Aspecto	Situación actual	Opciones
Recursos económicos.		
Tiempo.		
Información de la carrera.		
Presupuesto para material.		
Presupuesto para transporte y gastos.		
Promedio.		
Ubicación de la carrera.		
Costo de la carrera.		
Otros (escríbelos).		

4. Comparte tus ideas con tus compañeros.





Evidencia OE5-13 (1/2)

1. Haz un análisis de tus planes y objetivos académicos y profesionales. Para ello, completa los espacios en blanco del párrafo escribiendo tus planes y objetivos. Puedes transcribirlo en tu cuaderno si es necesario cambiar el orden de los enunciados o aumentar alguno.

Si termino mi bachillerato podré ingresar a la carrera de _____
y al concluir mis estudios, podría trabajar como _____ para
luego (especializarme, cambiar de trabajo, poner un negocio, etc.) _____ .
Entonces podré (lograr seguridad económica, tener un puesto específico, ahorrar, descansar,
vivir de mi pensión, vivir de mis ganancias, hacer lo que me gusta, formar una familia, otros)
_____ .

2. Enlista cada una de las acciones que has construido en el texto; por ejemplo:

- a) Estudiar una licenciatura en informática.
- b) Trabajar como desarrollador de software.
- c) Ingresar al equipo de trabajo de Google.
- d) Vivir de mis ahorros/poner una empresa.

3. Formula preguntas para cada enunciado como en el siguiente ejemplo:

- a) Estudiar una licenciatura en informática.

¿Qué materias se estudian en esta carrera?

¿Cuántos egresan de esta carrera anualmente?

- b) Trabajar como desarrollador de software.

¿Qué empresas contratan desarrolladores de software?

¿Cuánto gana en promedio un desarrollador de software?

¿Cuál es la tasa de desempleo de esta profesión?





Evidencias

Evidencia OE5-13 (2/2)

c) Ingresar al equipo de trabajo de Google.

¿Dónde se encuentran las oficinas de desarrollo de Google?

¿Publican sus vacantes?

¿Qué perfil de empleados solicitan?

d) Vivir de mis ahorros.

¿Qué opciones de ahorro para el retiro existen?

¿Cómo funcionan las Afores?

¿Cuánto debo ahorrar mensualmente para lograr cierta cantidad?

¿Cómo se inicia una empresa?

¿Qué es un plan de negocios?

4. Busca las respuestas a tus preguntas en internet, guías, revistas o instituciones.

5. Escribe un informe de tu investigación.

Informe

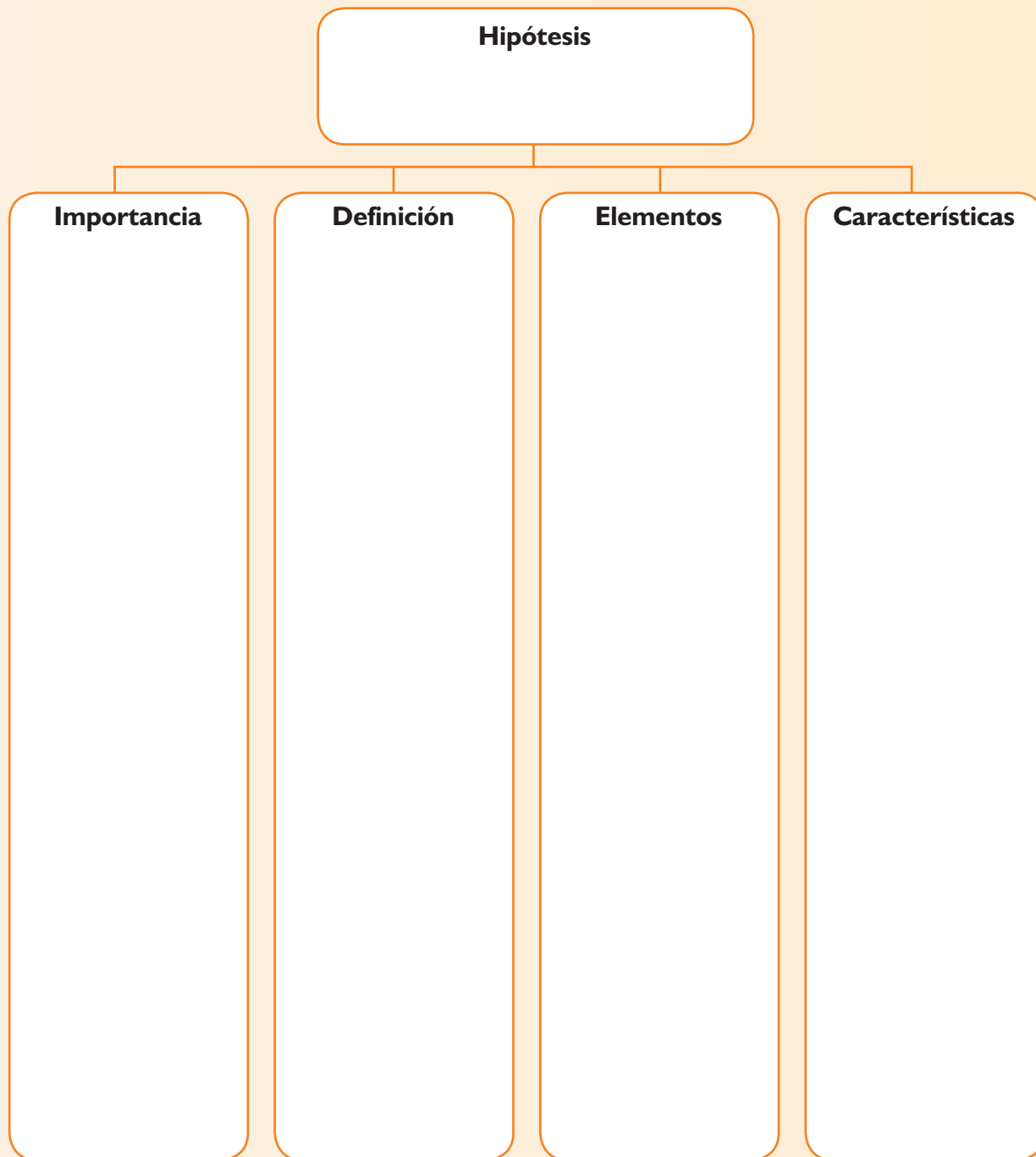
6. Expón los resultados de tu investigación a tus compañeros y sustenta por qué consideras que tus objetivos son viables.





Evidencia OE5-I2

1. Junto con un compañero, lean el texto “La hipótesis” y de acuerdo con su contenido, completen el siguiente mapa semántico.



2. Compartan sus respuestas en grupo y comenten:

¿Cuándo utilizamos este sistema de pensamiento lógico (hipótesis) en la vida cotidiana?

¿Qué ventajas proporciona?





Evidencias

Evidencia OE5-II

1. Escribe una lista de habilidades, conocimientos y hábitos que has adquirido durante el bachillerato.

Habilidades adquiridas	Conocimientos adquiridos (por áreas)	Hábitos adquiridos

2. Responde las siguientes preguntas, cotejándolas con la información de la tabla anterior.

- ¿Tengo las habilidades suficientes para comprometerme a estudiar una licenciatura, una carrera técnica o capacitarme para el trabajo?

- ¿Puedo confiar en que mis hábitos de estudio, de salud y en general son un apoyo para lograr mis objetivos?

- ¿Me siento seguro de todos los conocimientos que he adquirido hasta hoy?, ¿en cuáles no?





Evidencia OE5-10

1. En grupo, enlisten los cinco problemas sociales que consideren más relevantes y reflexionen las profesiones que ayudarían a resolver cada uno de ellos. Pueden ser problemas del ámbito local, nacional o incluso mundial.

¿Qué problemas sociales consideras más relevantes?	¿Cuáles profesiones pueden influir o aportar soluciones?	¿De qué manera?
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

2. Compartan sus respuestas y comenten sus coincidencias.





Evidencias

Evidencia OE5-9

1. En equipos de tres integrantes, revisen sus conductas habituales.
2. Realicen, en la primera columna, una autoevaluación sobre cada una de las conductas. Utilicen la escala del 1 al 3, donde el 1 indica una conducta poco frecuente en cada uno de ustedes y el 3, una conducta muy frecuente.
3. Pida un compañero a otro que lo evalúe en la columna de Coevaluación. Cada integrante del equipo evaluará a otro.
4. En consenso, evalúen a cada uno de los miembros del equipo y anoten sus respuestas en la columna de heteroevaluación.

Diagnóstico			
	Autoevaluación	Coevaluación	Heteroevaluación
Organización			
Curiosidad			
Iniciativa			
Participación			
Liderazgo			
Constancia			
Creatividad			
Compañerismo			
Disciplina			
Laboriosidad			

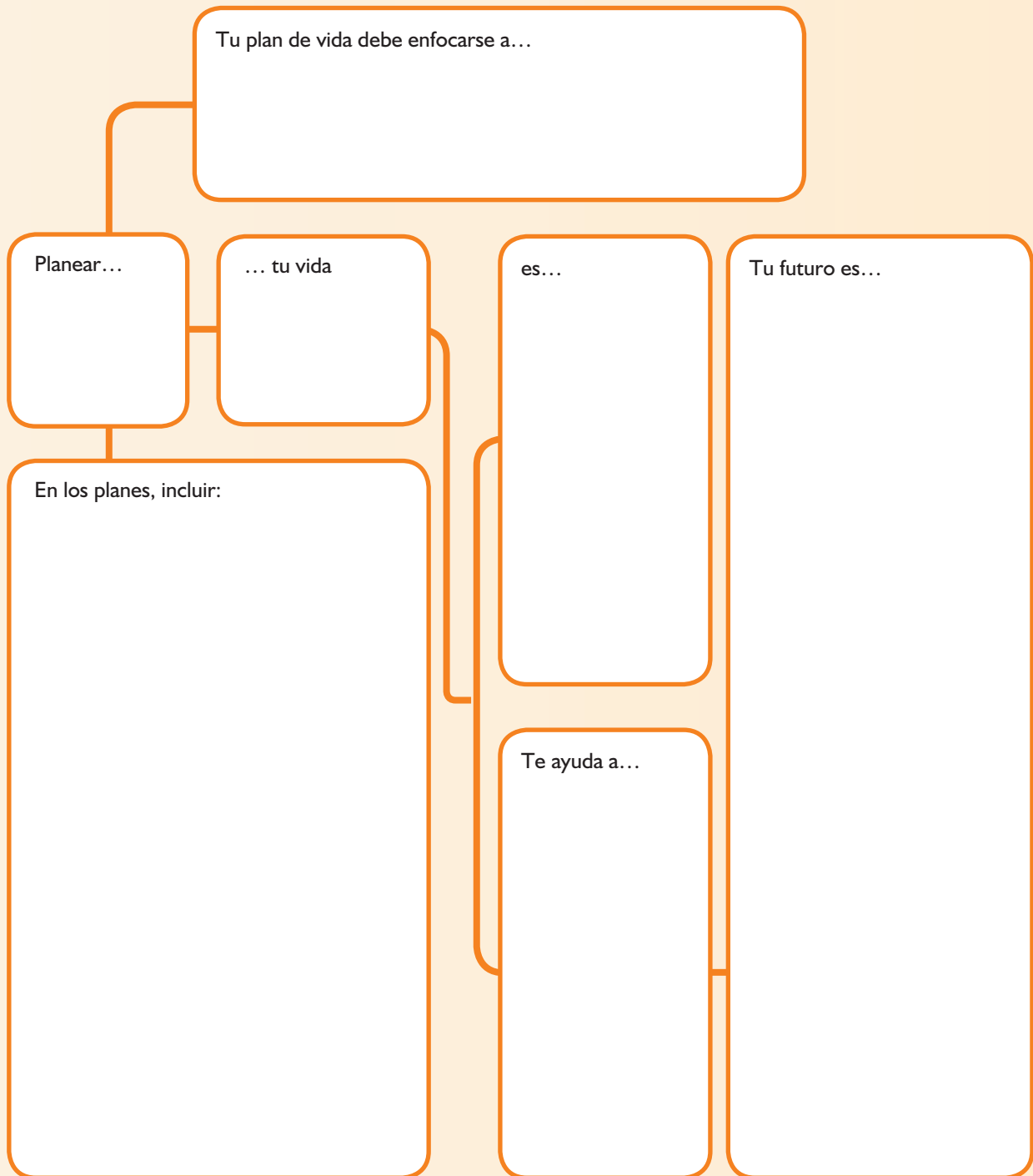
5. Compartan sus experiencias de evaluarse mutuamente: ¿Les aportó algo? ¿Hubo retroalimentación? ¿Fue agradable o desagradable? ¿Por qué?





Evidencia OE5-8

1. Lean el siguiente texto “Todos planeamos”.
2. Copien el mapa semántico en el pizarrón y completen los datos de acuerdo con el texto que leyeron.



3. Comparte tu trabajo con tus compañeros e identifiquen diferencias y similitudes en sus respuestas.





Evidencias

Evidencia OE5-7

1. Construyan y escriban soluciones para los casos hipotéticos sobre posibles dificultades para estudiar una carrera.
2. Copien el cuadro en el pizarrón y comenten cada caso y sus respuestas.

¿Qué pasaría si...	
... no cuentas con apoyo familiar para cubrir los gastos de estudio de una carrera?	
... la carrera que elegiste no se imparte en tu localidad?	
... tu promedio general de bachillerato es insuficiente para ingresar a una licenciatura?	
... adquieres responsabilidades de padre o madre mientras cursas tu carrera?	
... al terminar tu carrera, la oferta laboral es muy poca?	
... no encuentras trabajo para ejercer tu profesión?	
... al finalizar tu carrera, te interesa más otra área de trabajo?	

3. Anoten en el pizarrón la solución que, en consenso, les parezca la mejor para cada caso.





Evidencia OE5-6

1. Reflexiona sobre los aspectos internos y externos que influyen en tu plan de vida.
2. Escribe en cada sector los aspectos que describan tus características y circunstancias actuales.

Evidencia OE5-6	
Factores externos	Factores internos
Oportunidades académicas en tu entorno:	Salud:
Oferta laboral en tu comunidad:	Hábitos:
	Desempeño escolar:
Apoyo e influencia de la familia en tus decisiones de carrera y de futuro:	Autoconfianza:
	Identificación de intereses:
Situación económica para cubrir tus estudios:	Identificación de habilidades:
	Creencias y valores:

3. Responde en un párrafo las siguientes preguntas: ¿Qué aspectos consideras con mayor necesidad de mejorar? ¿Qué acciones puedes llevar a cabo para ello?

4. Entrega tu escrito a tu profesor.





Evidencia OE5-4

1. En grupo, organicen una lluvia de ideas sobre el tema “Multifactores”.
2. Distribuyan por equipos cada tema y elaboren, en una cartulina, un listado de los aspectos que se mencionan sobre cada uno de los factores que influyen en las decisiones de los jóvenes sobre su desarrollo académico y profesional:
 - Contexto y clase social.
 - Microclima familiar.
 - El sistema educativo y las reformas escolares.
 - Autoimagen y autoestima.
 - Sistema de valores.
 - Expectativas.
3. Contesten en grupo: ¿Las circunstancias socioeconómicas o culturales influyen en las posibilidades de éxito?
4. Responde individualmente las siguientes preguntas.
¿Cuáles son mis fortalezas?

¿En qué aspectos necesito trabajar para mejorar?

¿Qué actividades o áreas del conocimiento me interesan?

5. Comparte tus respuestas con el resto del grupo.





Evidencia OE5-3

1. Identifica tus fortalezas. Para ello, escribe en la tabla cinco cosas que se indican en cada casilla.

Lo que puedo hacer y me gusta	Lo que no puedo hacer pero me gustaría	Lo que me interesa pero desconozco
Lo que puedo hacer y no me gusta	Lo que no me gusta y no puedo hacer	Lo que no me interesa

2. Elabora una lista de frases en las que identifiques tus fortalezas, reuniendo lo que sabes hacer, te gusta y conoces. Por ejemplo:

“Soy bueno(a) para las ventas porque me gusta dirigirme a la gente, sé organizar mis ideas al hablar y colaboré en la tienda de un amigo en vacaciones”.

3. Comparte tus frases con el resto del grupo.





Evidencia OE5-2

1. Analiza las influencias externas que repercuten en tu pensamiento. Completa las frases de la tabla de acuerdo con lo que piensas o hayas escuchado.
2. Identifica y escribe en la columna de la derecha la fuente de esa información; es decir, dónde la escuchaste, quién la mencionó o por qué lo crees así.

Frases	Fuente
Me han dicho que soy bueno para...	
No se me da...	
Las carreras más exitosas son...	
Hay que ser muy inteligente para ser...	
Si estudias para... te mueres de hambre.	
La carrera de... es muy matada.	
Hay que tener <i>palancas</i> para trabajar como...	
A los que se dedican a... les va muy bien.	
Las carreras más fáciles son...	
Si estudias... no tienes tiempo para formar una familia.	
Sólo en el extranjero puedes tener éxito si quieres ser...	
La carrera de... es para mujeres.	
Para trabajar como... no contratan a mujeres.	
Las carreras de... son para personas del campo.	
En México no existe la carrera de...	

3. Comenten las respuestas en el grupo y analicen cuáles de estas creencias son estereotipos sociales que influyen en sus pensamientos de manera inconsciente.





Evidencias

Evidencia OE5-I

1. Sin usar el término de “ganador” describan un tipo de estudiante destacado desde su punto de vista. Para ello, completen los datos de la siguiente tabla.
2. Comenten en equipos de tres integrantes y comparen sus respuestas.

Términos con los que le se podría llamar	Hábitos que practica	Cómo se relaciona con otras personas	A qué dedica su tiempo libre

3. Comenten sus ideas con los demás equipos e identifiquen las características en las cuales coinciden y presenten sus conclusiones al grupo.



