

**REPORTE ESCRITO DE EXPERIENCIA DE PRÁCTICA EDUCATIVA INNOVADORA
(ESTRUCTURA)**

LÍNEA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN LA QUE POSTULA

TÍTULO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA INNOVADORA

“Uso de tecnologías esenciales para la competitividad.”

NOMBRE DEL DOCENTE
Laura Angelica Hernández García

NOMBRE DEL PLANTEL
Conalep Tulancingo

Resumen

Debido a los cambios vertiginosos que hemos venido sufriendo, es menester adaptarse pero también modificar y transformar las prácticas educativas en concordancia con la realidad, por lo que propiciamos el uso de las tecnologías para acceder a la educación y que ésta siguiera siendo de calidad, fomentando el uso de aplicaciones como zoom, whatsapp, en la materia de Filosofía que hicieron posible estar en estrecho contacto con nuestros alumnos, auxiliándolos en la realización de sus diferentes tareas y que nos permitieron ayudarlos a seguir siendo parte de un aprendizaje significativo, creando diferentes ambientes y promoviendo el cambio. En este trabajo he intentado realizar una propuesta de innovación que gira en torno a la utilización de blogs que nos permitan afianzar el aprendizaje mediante proyectos y generar una conducta favorable hacia esta asignatura que a los alumnos les resultaba extensa y compleja.

Objetivo

El objetivo de este proyecto es el de renovar las metodologías, ante los cambios que la educación está sufriendo y que nos exige la instrucción a distancia, mejorar la opinión que tienen los alumnos hacia los módulos relacionados con el análisis de textos, identificación de información relevante, reflexión sobre la lectura, como son Comunicación y Filosofía, eliminando prácticas densas y monótonas que hacen difícil la comprensión de la asignatura, tratando de hacerla lo más dinámica y agradable posible. Los objetivos específicos que derivan del objetivo general son los siguientes: a) generar un blog del profesor que guíe el trabajo de los alumnos. b) crear un blog del alumno, en grupos de dos o tres para desarrollar sus trabajos. c) crear proyectos en lugar de discursos. f) fomentar el trabajo fuera del aula, favorecer la autonomía, fomentar la cooperación y el trabajo en equipo, fomentar la creatividad, fomentar la investigación, g) fomentar la lectura y uso de la ortografía.

Descripción de la innovación.

La creación de blogs para el proceso de enseñanza-aprendizaje es la base de este proyecto, que favorecen la autonomía del alumno, el aprendizaje significativo y la construcción de conocimientos, así como la interacción del profesor con el alumno. La creación del blog del profesor proporciona a los alumnos materiales necesarios, información extra, enlaces, sitios etc.

El blog del alumno favorece al alumno en la realización de las tareas de administración y creación del blog, genera la autonomía de aprendizaje del alumno.

La creación de un blog no solo favorece la creación de proyectos, su desarrollo, sino que permite crear un portafolio electrónico que recoja todo trabajo del alumno exigido durante el curso.

Google Sites es una aplicación online gratuita que ofrece la empresa Google que permite tanto a docentes como a alumnos reunir en un solo sitio múltiples documentos, compartirlos fácilmente de manera personal o pública en toda la red.

Contexto en el que se desarrolla la práctica educativa

El Colegio de Educación Profesional Técnica Plantel Tulancingo fue fundado en el año 1987 iniciando operaciones provisionales en las instalaciones del campo deportivo Primero de Mayo ubicado en calles céntricas de la ciudad para después de dos años tomar posesión de sus instalaciones en el domicilio antes mencionado.

Actualmente ofrece las carreras de Profesional Técnico Bachiller en Electrónica Industrial, Profesional Técnico Bachiller Electromecánico y Profesional Técnico Bachiller en Informática, atendiendo una matrícula de 782, de los cuales son 280 mujeres y 502 alumnos, 26 administrativos y 48 Docentes.

Los alumnos que integran la comunidad CONALEP Plantel Tulancingo cuentan con un nivel socioeconómico medio bajo y bajo, además provienen de diversas comunidades, algunas más cercanas que otras, tales como: Jaltepec, Cuautepec, Huasca, Santiago, Alcholoa, Almoloya, Singuilucan, Lagunilla. En este semestre contamos con alumnos provenientes de Zempoala donde el trayecto para llegar a la escuela es de más de 1 hora y media.

Esta situación ha llevado que nuestra escuela cuente con diversos benéficos estatales y federales para brindar apoyo de tipo económico a muchos de nuestros alumnos y con ello les permitan continuar sus estudios.

La infraestructura escolar está conformada por 5 edificios que se describen a continuación:

Caseta de vigilancia. Edificio A: en la planta baja donde se ubican las oficinas de dirección, delegación de sindicato de administrativos del plantel, jefatura de proyecto de formación técnica y jefatura de proyecto de servicios escolares y audiovisual; en la planta alta se posicionan la sala para docentes, la biblioteca, Servicios administrativos, jefatura de proyecto de vinculación y jefatura de proyecto de infraestructura y equipos aula multimedia.

Situación inicial que motivó el desarrollo de la práctica educativa innovadora (diagnóstico)

En las prácticas docentes que por años he observado el docente se guiaba exclusivamente por un libro y por las actividades que este proponía, la metodología siempre era la misma, El profesor acercaba los conocimientos a los alumnos, mediante una explicación oral dentro del aula, utilizando para dicha explicación una pizarra, se ejemplificaban los contenidos, la interacción de los alumnos era escasa y se guiaba al alumno para que analizara y comprendiera los contenidos. Debido a las circunstancias actuales es menester hacer de la materia de Filosofía una materia menos monótona al ser presentada en clases a distancia, hacer que los alumnos presten más atención y presenten entusiasmo en las clases.

Problemática, déficit o demanda que buscó atender con la práctica; a qué características o necesidades de los miembros de la comunidad educativa responde la innovación.

La Educación a distancia trae consigo una serie de factores que como docentes debemos tomar en cuenta, es necesario generar cambios en las metodologías, crear nuevos ambientes de aprendizaje, adaptarnos a las nuevas circunstancias, convertirnos en verdaderos forjadores del cambio.

Describe cuáles fueron los conocimientos, actitudes, habilidades y/o capacidades que se quiso desarrollar mediante la implementación de la práctica.

La introducción de las tecnologías impone funciones docentes y del proceso de enseñanza aprendizaje y no solo eso también afecta a la organización del centro y sus recursos, la dinámica de los ambientes, el rol del alumno que se pretende sea más responsable de su propio conocimiento, que se convierta en innovador en las metodologías didácticas, se pretende que el alumno conozca desde el lenguaje hasta el uso de las diferentes aplicaciones que le darán diversidad a su aprendizaje y que le permitan crear su blog y convertir su materia de Filosofía en una asignatura más accesible y entretenida, que conozca programas y herramientas informáticas, uso adecuado de redes sociales, resolver problemas y en general que sea más eficaz en la nueva tecnología didáctica.

Refiera de manera detallada en qué consiste la práctica innovadora que se presenta, las estrategias implementadas, su desarrollo, cómo funciona la propuesta y procesos generados durante su implementación.

Iniciamos con anotaciones para aportar los conocimientos necesarios, con vínculos a otros temas y recursos necesarios, se comentaron las anotaciones para exponer dudas procesar información, favoreciendo el debate constructivo, se formularon preguntas. La información que se manejó fue en el sentido de la utilización de recursos como el uso de aplicaciones que nos permitieran subir fotos, videos, audios, y diapositivas en el blog.

Se construyó información cooperativa, se proyectaron alternativas, soluciones, problemáticas que se presentaron en las anotaciones.

Para la elaboración y publicación en el blog, se requiere manejo básico de informática, uso de múltiples herramientas, disposición para el trabajo colaborativo.

Recursos:

Para la realización del proyecto fue necesario que tanto el docente como los alumnos contarán con: a) computadora b) utilizar la herramienta Google Sites, a partir de ese momento como él se desarrolla en su mayoría de manera independiente los alumnos necesitarán un dispositivo móvil y la conexión a internet.

Evaluación.

La evaluación de este proyecto va dirigida no solo a los alumnos, sino a la práctica docente, como fue la adecuación al proyecto de innovación. Las experiencias de los alumnos nos permiten obtener resultados y nos ayudarán a sacar conclusiones y también a los puntos que se puedan mejorar.

La evaluación del blog del alumno se hará en base a dos elementos, el propio blog y la carpeta que almacena todos los trabajos y que representan las muestras de todo lo realizados en el curso y que representan los aprendizajes de los alumnos.

Mediante una rúbrica que se aplicará a todos los trabajos se evaluará la redacción de los textos, la ortografía, los artículos de investigación, cada aspecto evaluable en escala de 1 al 5.

Para evaluar el proyecto en sí mismo se utilizó la aplicación Quizizz, con la ayuda de un cuestionario, se hizo en línea por lo que los alumnos lo pueden responder desde su casa y conocer los resultados de manera inmediata.

Describe cómo se desarrolló el proceso de evaluación a lo largo de la práctica, qué instrumentos y técnicas se utilizaron.

Resultados: Los resultados del proyecto de innovación nos permiten observar que

- 1.- El 90% de los alumnos manifestaron que este método requiere de mayor esfuerzo que uno tradicional.
- 2.- 70% manifestaron que mejoró su opinión acerca de la asignatura.
- 3.- 50% de los alumnos reflexionaron de manera más eficiente ante los temas de la Filosofía.
- 4.- 90% de los alumnos aprendieron cosas que no sabían acerca de la creación de un blog.

En qué medida se logró el objetivo y cuáles fueron los factores que acotaron su cumplimiento. Así como la proyección del proceso de innovación implementado.

Se pudo conocer que los alumnos ya tienen habilidades como producir e intercambiar conocimientos en las entradas del blog, también tienen capacidades para la interacción con el material instruccional del proyecto educativo, previamente declararon sus expectativas para este proceso. Los alumnos pudieron colocar información de manera ordenada, seleccionaron los fundamentos de los temas con precisión, utilizaron los recursos tecnológicos hábilmente, presentaron los temas de manera amena, integraron videos, imágenes, intercambiaron opiniones todo de manera oportuna favoreciendo en todo momento el aprendizaje significativo.

Conclusiones:

Al aplicar este proyecto he pretendido proponer una práctica que fuera divertida ante la falta de motivación de temas de la Filosofía, que mantuviera a los alumnos interesados. La creación del blog resultó una práctica favorecedora para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados confirmaron que el proyecto consiguió motivar a los alumnos, que adquirieran el hábito del estudio independiente fuera del aula. El blog es una herramienta que evoluciona con las nuevas tecnologías por lo que tenemos que estarnos actualizando continuamente.

Referencias Bibliográficas:

Balagué, F. y Zayas, F. Usos Educativos de Blogs. Recursos, orientaciones y experiencias para docentes vol. 3 Barcelona Editorial UOC. Barberá, E. Bautista G Espasa, A “Portafolio electrónico, desarrollo de competencias profesionales en la Red”. Revista de Universidad y Sociedad del conocimiento (RUSC).