

**REPORTE ESCRITO DE EXPERIENCIA DE PRÁCTICA EDUCATIVA INNOVADORA  
(ESTRUCTURA)**

**LÍNEA TEMÁTICA EN LA QUE POSTULA**

Elija una de las siguientes líneas:

**Prácticas innovadoras para el aprendizaje de las matemáticas.**

De la oralidad a la cultura escrita... camino a la literacidad.

Accesibilidad, equidad e inclusión educativa.

Enseñanza y aprendizaje del idioma inglés: prácticas innovadoras en diferentes escenarios.

El enfoque intercultural en educación.

La escuela multigrado ante los desafíos de la equidad, justicia e igualdad de la educación.

Para el bienestar y seguridad integral, prevención es solución.

**TÍTULO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA INNOVADORA**

**Canal de YouTube de Matemáticas**

**NOMBRE DEL DOCENTE**

**Rivelino Meneses Soto**

**NOMBRE DEL PLANTEL**

**Conalep Tulancingo**

**a) Contexto en el que se desarrolla la práctica educativa**

Conalep Tulancingo se distingue principalmente por buscar y desarrollar un espacio de sujetos activos y no objetos pasivos.

**b) Situación inicial que motivó el desarrollo de la práctica educativa innovadora (diagnóstico)**

Debido a las deficiencias académicas presentadas por algunos de nuestros estudiantes, específicamente en matemáticas, nos dimos a la tarea de buscar métodos de enseñanza innovadores, donde nuestros alumnos se vieran motivados por aprender y por desarrollar sus habilidades matemáticas a distancia.

**c) Objetivo**

Habilidades matemáticas como resolución de problemas, gráficas de funciones, operatividad, pensamiento crítico y sobre todo una forma de ver las matemáticas con vídeos desde casa con el fin de repasar y desarrollar conocimiento.

**d) Fundamentación de la innovación**

La institución educativa hoy más que nunca, se encuentra ante el desafío de ser un espacio de sujetos activos y no de objetos pasivos. De personas que no solo son “educadas” en un proyecto definido previamente, sino que exigen ser tenidas en cuenta. Por lo tanto, el diseño de un canal de YouTube de matemáticas con los elementos fundamentales en el desarrollo de habilidades matemáticas

**e) Descripción de la innovación**

Consiste en el diseño de un canal de YouTube de matemáticas, con la finalidad de que nuestros estudiantes tengan material para el desarrollo de las habilidades matemáticas (operatividad, graficación, técnicas de derivación e integración...), con este material pueden acceder a el cuándo ellos lo necesiten y sobre todo requieran recordar temas que hayan olvidado, además de que ellos pueden repetir una y otra vez hasta entender los temas.

**f) Recursos utilizados en la práctica**

Laptop o celular con internet  
Pizarrón  
Marcadores  
Tener una cuenta de Gmail

**g) Evaluación**

El desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes está siendo favorable, debido a que los instrumentos de evaluación son identificados por los alumnos lo que facilita su evaluación continua, estos son: resolución de problemas, listas de cotejo, rúbricas...

**h) Resultados**

Excelentes resultados: participación de los estudiantes de forma constante, desarrollo de las habilidades matemáticas,

**i) Conclusiones**

El uso de la tecnología es fundamental en el desarrollo de los aprendizajes matemáticas, hoy más que nunca debemos buscar formas y métodos de enseñanza eficaces. El proyecto no debe ser un mero documento escrito, sino que su objetivo es ser esencialmente visible y vivido por el conjunto de los actores que se encuentran en el trabajo cotidiano (alumnos, docentes, familias, comunidad).

**j) Referencias Bibliográficas**

Para las citas a lo largo del documento, basarse en el estilo APA sexta edición, así como para colocar las diferentes fuentes de información en esta sección.

## Resumen

El objetivo de este trabajo es presentar argumentos en el sentido de que el uso de las herramientas de computación ha pasado a formar parte de la cultura del hombre y sobre todo ser parte de nosotros, por lo tanto, me di a la tarea de crear un canal de YouTube de Matemáticas con el fin de desarrollar las habilidades necesarias en los alumnos. La tecnología ha influido en la enseñanza de las matemáticas de dos maneras diferentes. Una de ellas, debido a los cambios que el quehacer matemático ha tenido con la aparición de las computadoras, que pueden procesar rápidamente grandes cantidades de datos, lo cual ha influido en la definición de los programas de las asignaturas de matemáticas. Otra, debido a que las computadoras se han convertido en un recurso para potenciar el aprendizaje. En ambos aspectos, el efecto ha ido creciendo debido a los avances en la propia tecnología computacional y a un paulatino efecto de penetración de estos recursos en la sociedad en general.